

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет социологии  
Кафедра социологии и политологии

**РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
зав.кафедрой

\_\_\_\_\_

Исполнитель:  
Дупина Оксана Сергеевна,  
обучающийся группы  
МСПО -1501z

\_\_\_\_\_

Руководитель ОПОП:

\_\_\_\_\_

Научный руководитель:  
Прямикова Елена Викторовна,  
доктор социологических наук,  
доцент кафедры социологии и  
политологии

\_\_\_\_\_

Екатеринбург 2017

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Теоретико-методологические подходы исследования процесса социализации .....	7
1.2. Социализация подростков в ходе образовательного процесса .....	13
1.3. Возможности школьного курса обществознания в социализации подростков .....	28
ГЛАВА 2. РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	39
2.1. Понятие, виды и функции ролевой игры.....	39
2.2. Ролевая игра как образовательная технология .....	46
2.3. Ролевая социализация личности в образовательном процессе .....	57
ГЛАВА 3. СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, ПО МНЕНИЮ ПЕДАГОГОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	72
3.1. Анализ исследования мнений старшеклассников о возможностях ролевой игры.....	73
3.2. Анализ мнений учителей школ г. Екатеринбурга.....	86
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	99
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	104
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	113
Приложение 1. ....	113
Приложение 2. ....	117
Приложение 3. ....	120

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Актуальность:**

Изменение общества, вызванное стремительным развитием коммуникационных технологий, оказало огромное влияние на процесс образования. Если ранее учитель являлся почти единственным транслятором накопленной человечеством информации, то в современном обществе эта функция учителя сходит постепенно на нет. Соответственно, более актуальной становится другая его функция — функция создателя среды, в которой получаемая учащимся информация преобразовывается в знание и опыт.

Изменился и сам принцип получения информации: от демонстрации образцов учителем мы постепенно переходим в поливариативное информационное поле, где образцами для учащегося могут стать совершенно разные, порою непредсказуемые объекты внешней среды. Если раньше ребенок шел за светом знаний от свечи учителя, то в настоящий момент он находится в ярко освещенном пространстве со множеством источников света, и процесс движения (развития) определяется исключительно умением критически оценивать и временно выбирать те источники света, которые актуальны для решения очередной задачи.

Изменение самого общества диктует необходимость изменения подходов к развитию образования, оптимизации процесса обучения способствует методика использования игровых технологий, которые закладывают в молодое поколение социальные компетентности, такие как: социальное моделирование поведения, расширение коммуникативной компетентности, освоение различных видов деятельности, выработка внутреннего контроля за поведением и так далее. Тем более школа это вторичный этап социализации, она отличается от первичного тем что, она выступает как приобретение особых ролевых качеств, прямо или косвенно связанных с жизненными ситуациями.

### **Проблема:**

Суть современного понимания деятельностного подхода в том, что целостное обучение происходит путем смены различного рода деятельностей, где умение действовать есть основная цель обучения, а знания являются средством этого обучения. Исходя из этого, у человека, попавшего в деятельное поле, возникает проблема в отсутствии каких-либо знаний и умений, востребованных данной деятельностью, и, соответственно, мотив к освоению этих знаний и выработке необходимых умений.

В связи с подготовкой к ЕГЭ, многие учителя не видят необходимости использования игровых технологий. Не воспринимают игру как необходимую часть учебного процесса, считая, что играм нет место в школьном классе.

### **Степень научной разработанности темы:**

Образование как социальный институт, находится в центре внимания представителей разных гуманитарных наук. Для нашего исследования процесса социализации особую значимость имели работы зарубежных классиков социологии и педагогики Э.Дюркгейма, М. Вебера, Э. Гофмана, Ж. Пиаже, Т. Парсонса, а также представителей отечественной науки, где эта проблематика получила освещение в контексте с существующими традициями и реалиями: Г.М. Андреевой, Б.Г. Ананьева, З.И. Васильевой, В.Г. Вершловского, А.В. Воронцова, Л.С.Выготского И.А. Громова, Я.И. Гилинского, И.С. Кона, А.В. Мудрика, Н.И. Шевандрина, И.С. Урсу.

Анализ феномена процесса социализации, рассмотренного в ракурсе социологической и педагогической наук, позволяет определить механизм, обеспечивающий его целостность и взаимосвязь с процессами воспитания и самовоспитания личности. Педагогическими основами социализации в данном случае выступают направленность образовательного процесса на овладение школьниками жизненно важными ценностями, соотношение их с социальным опытом учащихся. Необходимо помнить, что условием

социализации является также процесс самовоспитания, осуществленный уже вне педагогического воздействия.

Большое значение при исследовании проблемы ролевой игры имели работы В.П. Беспалько, К. Гросса, М.В. Кларина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Г.К. Селевко, Г. Спенсера, С.А. Шмакова, Д.Б. Эльконина. Их изучение позволило обосновать роль игры как фактора развития личности, одной из важных функций которой является сам процесс социализации.

Следует заметить, что работ по теории и методике обучению обществознанию, где бы исследовались процессы социализации в ходе использования ролевой игры, еще недостаточно. Однако отечественными педагогами-обществоведами данная проблема уже осмысливается. Особенно много сделано в этом плане Л. Н. Боголюбовым и А.Ю. Лазебниковой, Л.Ф. Ивановой и др.

Работы, посвященные вопросам модернизации методик преподавания социально-гуманитарных дисциплин можно отнести к современной России. Все рассмотренные статьи в различных журналах, можно назвать сравнительно молодыми, все работы относятся к периоду от 2006 года и по настоящий момент. В основном авторами данных статей являются преподаватели средних общеобразовательных школ, которым интересны современные методики преподавания и модернизация учебного процесса в школе, такие как: Нечаева Л.И., Киба О.В., Дорошенко Н.С., Мишурина И.Е., Ершова Н.В., Перфилова Ю.В., Абзалова С.С., Ярцев А.В., Белявская И.Б. и Юдовская А.Я.; и преподаватели высших учебных заведений, которые в прошлом или настоящем по совместительству работают в области преподавания, или же нововведения в методику преподавания это сфера их исследовательских интересов, такие как: Юстус Г.В., Григорьев И.С., Ляхова О.С., Добровидова Н.А., Зарецкая Л.В., Гаспарян А.Г., Коршинов Н.Г., Прямикова Е.В., Гугнина О.В., Шапко И.В.,

Полетаева И.Ю., Кимберг А.Н., Бабанова И.А., Першина Ю.В., Фролова С.В.,  
Задоя Л.А., Мицкевич А.А.

**Объект исследования:** социализация старшеклассников.

**Предмет исследования:** ролевая игра на уроках обществознания как средство социализации старшеклассников.

**Цель исследования** – охарактеризовать значение ролевой игры на уроках обществознания как средства социализации старшеклассников.

**Задачи исследования:**

1. Охарактеризовать теоретико-методологические подходы к изучению процесса социализации;
2. Рассмотреть сущность и особенности возрастных особенностей социализации старшеклассников;
3. Изучить социализирующий потенциал обществознания как предмета;
4. Рассмотреть понятие, виды и функции ролевых игр;
5. Выделить типы игры, используемые в образовательном процессе;
6. Изучить практику применения игр для старшеклассников в процессе изучения обществознания;
7. Изучить мнение учителей обществознания и старшеклассников о социализирующей возможности игры в процессе обучения.

**Структура и объем диссертационной работы**

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Работа содержит 127 страниц. Список использованной литературы представлен 87 наименованиями.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Теоретико-методологические подходы исследования процесса социализации**

Процесс социализации подрастающего поколения находится в центре внимания исследователей на протяжении десятилетий. Проблемное поле, связанное с различными аспектами, формами, институтами социализации, рассматриваются с теоретико-методологических позиций различных наук – социологии, психологии, философии, политологии, культурологии. Однако, несмотря на солидный исследовательский срок разработки проблемной ситуации, нельзя констатировать, что научное сообщество наметило пути и способы преодоления имеющихся противоречий, связанных с социализационным процессом.

Аналогичным образом стоит отметить, что мысль не обладает как достаточным теоретическим знанием социализационного процесса, так и апробированными, верифицированными технологиями, позволяющими работать с подрастающим поколением, преодолевать периодически возникающие элементы девиантного и делинквентного поведения.

Социализация – это процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе.

Социализацию следует рассматривать как органическое единство двух составляющих. С одной стороны, становление личности достаточно жестко детерминировано объективными процессами, происходящими в обществе, социальной средой, факторами микро-, миди- и макроуровня. С другой – от человека требуется не только пассивное усвоение социального опыта, сколько участие в его преобразовании, превращении в собственные ценностные ориентации, убеждения и установки, являясь творцом своего морального сознания. Результат этого двуединого процесса – приобщение

индивида к культуре, обретение им социальной идентичности, формирование личности как субъекта сознательной, энергичной и позитивной социальной активности. Ее главная составляющая – образовательная активность, приобретающая в свете концепции перехода к непрерывному образованию особую актуальность.<sup>1</sup>

Стоит отметить, что понятие «социализация» впервые было введено в научный оборот американским социологом Ф. Гиддингсом и французскими социологами и социопсихологами (Г. Тард, Г. Лебон) еще в конце XIX века. Они понимали под социализацией такую достаточно абстрактную категорию, как «процесс развития социальной природы человека».<sup>2</sup> Развитие человека зависит от меняющихся условий его взаимодействия с окружающим миром. Процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром получил название «социализация».<sup>3</sup>

Изучая механизмы социализации, Г. Тард основным из них считал подражание.<sup>4</sup> Так же к психологическим механизмам социализации его последователи относят импринтинг (запечатление) – фиксирование человеком на подсознательном уровне особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов в младенчестве, в раннем или дошкольном возрасте, подростковом или юношеских возрастах (запечатление образов, ощущений, в том числе травматический опыт). В рамках данного подхода выделяются следующие значимые элементы социализационного процесса:

– экзистенциальный нажим – влияние условий бытия человека, определяющее овладение им родным языком (в раннем детстве), а также неосознаваемое усвоение норм социального поведения в социуме, необходимых для выживания в нем;

---

<sup>1</sup> Виноградова М.В. Управление социализацией подростков в средней школе: автореф. дис. ... канд. соц. наук. – М., 2003. С. 5.

<sup>2</sup> Шестопап Е.Б. Личность и политика. Критический очерк современных западных концепций политической социализации. – М.: Изд-во Мысль, 1988. – С. 9.

<sup>3</sup> Мудрик А.В. Социализация человека. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. С. 34.

<sup>4</sup> Тард Г. Законы подражания. – М.: Академический проект, 2011. С. 209.



– подражание – произвольное и непроизвольное следование каким-либо примерам и образцам поведения, с которыми человек сталкивается во взаимодействии с окружающими его людьми (в первую очередь со значимыми лицами), а также предлагаемыми средствами массовой коммуникации;

– идентификация (отождествление) – эмоционально-когнитивный процесс усвоения человеком норм, установок, ценностей, моделей поведения как своих собственных во взаимодействии со значимыми лицами и референтными группами.<sup>5</sup>

В середине XX в. в социологической науке сформировался и стал довольно распространенным подход, который предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривает как процесс адаптации человека к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой.

Первичная социализация, закладывающая основы всего последующего функционирования человека, по мнению Т. Парсонса, происходит в семье. В семье, отмечал он, складываются фундаментальные мотивационные установки человека.

В результате специального исследования выдающийся американский ученый сформулировал функции школьного класса в процессе социализации:

– эмансипация ребенка от первичной эмоциональной привязанности к семье;

– интернализация общественных ценностей и норм на более высоком уровне, чем в семье;

– дифференциация детей в свете их достижений и их оценки; селекция и распределение человеческих ресурсов применительно к ролевой структуре взрослого общества.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Тард Г. Законы подражания. – М.: Академический проект, 2011. С. 238.

<sup>6</sup> Парсонс Т. Система современных обществ / пер. с англ. Л.А. Седова, А.Д. Ковалева. – М., 1998. С. 203.

Э. Дюркгейм, рассуждая о социализирующей роли общества, одним из первых среди социологов делает замечание о социализации как о чем-то отличном от воспитания. Французский мыслитель стоял у истоков осмысления собственно социализации, но адекватно объяснил ее место в обществе, связав ее с будущим социума, с подрастающим поколением.<sup>7</sup>

Наиболее обоснованную и концептуальную теорию социализации представил Дж. Мид. По мнению Дж. Мида, процесс социализации включает в себя несколько стадий, связанных с формированием человеческого «Я»: стадию имитации (копирование поведения взрослых людей или представителей реферативной группы); игровую стадию (проигрывание ролей); стадию коллективных игр (осознание детьми ожиданий других людей на основе образа «обобщенного другого»).

<sup>8</sup> В отечественной социологии и социальной психологии также имеется ряд заслуживающих внимания концепций социализации. Так, одним из самых первых глубоких теоретиков социализации в отечественной науке стал И.С. Кон. Согласно его теории социализация есть не что иное, как «способ существования и трансмиссии культуры». По мнению И.С. Кона, социализация включает в себя не только осознанные, контролируемые, целенаправленные воздействия (воспитание в широком смысле слова), но и стихийные, спонтанные процессы, так или иначе влияющие на формирование личности.<sup>9</sup> И.С. Кон предлагает рассматривать социализацию как процесс социального развития и формирования во внутреннем мире личности новообразований, в состав которых входят знания об общественных явлениях, отношениях и нормах, стереотипы, социальные установки,

---

<sup>7</sup> Дюркгейм Э. Социология образования / пер. с фр., сост., послесловие, замечания А.Б. Гофмана. – М., 1995. С. 304.

<sup>8</sup> Мид Дж.Г. Избранное: Сб. переводов / РАН. ИНИОН. Центр социал. научн.-информ. исследований. Отд. социологии и социал. психологии; Сост. и переводчик В.Г. Николаев. Отв. ред. Д.В. Ефременко. – М., 2009. С. 139.

<sup>9</sup> Кон И.С. Социологическая психология. – М.: Московский психолого-социальный институт; – Воронеж: Изда-тельство НПО "МОДЭК", 1999. С. 176.

убеждения, принятые в обществе формы поведения и общения, социальная активность.<sup>10</sup>

Существуют также и другие классические концепции социализации в отечественной науке (В.С. Мухина, А.В. Петровский, Г. М. Андреева). Так, концепция В.С. Мухиной детально раскрывает структуру жизненной среды, в которой уделено внимание не только знаковым и социальным составляющим, но и вещам и территории. По мнению Г.М. Андреевой, содержание процесса социализации – процесс становления личности, начинающийся с первых минут жизни человека, который протекает в трех сферах: деятельности, общения, самосознания. Автор подчеркивает, что в процессе социализации происходит не только освоение и воспроизводство социального опыта, но и преобразование, продвижение его на новую ступень. Определяются следующие этапы социализации: дотрудовой (ранняя стадия и период обучения), трудовой и послетрудовой.<sup>11</sup>

Отечественный социолог, изучающий подрастающее поколение, В.Т. Лисовский, помимо традиционной типологии социализационного процесса, выдвинул авторскую. Он отмечал, что существует, как минимум, три системы социализации. Первая, так называемая направленная социализация, создается социальной системой. Вторая – система «стихийной» социализации. Сюда относят обычно как все то, что обобщают словом «улица» (детские и подростковые компании), так и влияние СМИ, книг, искусства и т.д. И третья система – самовоспитание личности, ее способность к принятию грамотных решений. Лисовский отстаивал убеждение о том, что социализация связывает разные поколения, через нее осуществляется передача социального и культурного опыта. Центральное звено социализации – значимая деятельность.<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования. – М. 2008. С. 54.

<sup>11</sup> Андреева Г.М. Психология социального познания. – М., 1997. URL: <http://www.sbiblio.com/> (дата обращения: 12.08.2017).

<sup>12</sup> Лисовский В.Т. Социальные изменения в молодежной среде // CREDO NEW. Теоретический журнал. 2002. №1. С.56.

Рассмотрев различные теоретические концептуальные представления о сущности процесса, мы можем констатировать следующее. В настоящее время становится очевидным, что ни одна из теорий социализации не может быть признана на сегодняшний день исчерпывающей и оптимальной – как того бы не хотелось ее создателям. Каждая из теорий акцентирует внимание на одном из важных, но не всеохватывающих аспектов социализации молодого поколения. Социологические теории социализации делают излишний акцент на рациональных действиях и взаимодействиях социализирующегося индивида и социальных институтов, подсистем, организаций, в то время как рационально-логическое начало в социальных практиках молодежи может быть поставлено под серьезное сомнение. Вместе с тем социально-психологические теории социализации излишне драматизируют социопсихические факторы, придавая им первостепенное значение по сравнению с социальными, культурными, экономическими и т.д. Кроме того, социологический подход к анализу процесса социализации настроен на учет широкого социального, социокультурного, социокоммуникативного и социально-экономического контекста данного процесса. В этом проявляется сильная сторона социологического подхода, особенно в условиях масштабных трансформаций российской действительности начала XXI в.

Следовательно, мы можем отметить, что в условиях современного российского общества актуальной становится подготовка учащихся к сознательной и творческой деятельности в обществе, которое постоянно изменяется и реформируется. Возрастает роль школы, как одного из институтов социализации. Когда основные институциональные структуры и механизмы социализационного процесса оказались серьезным образом дестабилизированы в конце XX – начале XXI в., именно воспитание гражданских качеств подрастающего поколения, разъяснение им сущности и «скрытых сторон» жизни, объяснение им принципов действия, борьбы позволит избежать самоизоляции подрастающего поколения с одной стороны,

роста радикальных, ксенофобных установок – с другой. Особую опасность в современных условиях представляет сеть Интернет, а также глобальные международные электронные медиа. Они способны в ряде случаев гипертрофировать или, наоборот, игнорировать социальные проблемы и провокационным образом представлять их в процессе коммуникации с юной аудиторией. Провокационные непроверенные сообщения, а порой даже откровенная дезинформация, становясь доступными для подрастающего поколения, способны принести краткосрочный и долгосрочный негативные эффекты.

## **1.2. Социализация подростков в ходе образовательного процесса**

Жизненный путь человека, отражение его социально-психологической реальности является сложным двусторонним взаимодействием в социальной жизни. Процесс взаимовлияния вызывает развитие и становление индивида. С точки зрения социальной психологии активность индивида обусловлена потребностью человека принадлежать к социуму, воспринимать, оценивать и осмысливать его, идентифицировать себя со своим народом, конкретной социальной группой. Требования группы к поведению индивида побуждают его к выработке соответствующей линии поведения. Социально-психологическое понимание социализации личности определяет взгляд на нее как на специфическое образование, продукт социально-психологического отражения социальной жизни, социальных отношений.

Социально-психологическая реальность, социально-психологические явления возникают как отражение различных форм общения и взаимодействия. Формирование личности происходит посредством собственного опыта становления и развития в непосредственных социальных контактах, в процессе которых человек испытывает влияние микросреды, а через него — и макросреды, его культуры, социальных норм и ценностей. Это и есть социализация личности.

Социализация (лат. *socialis* — общественный) — процесс вхождения индивида в общество, активного усвоения им социального опыта, социальных ролей, норм, ценностей, необходимых для успешной жизнедеятельности в данном обществе.

В процессе социализации у человека формируются социальные качества, знания, умения, навыки, что дает ему возможность стать дееспособным участником социальных отношений. Социализация оказывает как стихийное воздействие на личность в различных обстоятельствах жизни, так и целенаправленное формирование личности. Человек приобщается к группе, пытаясь, стать ее частью, постичь чувства "Мы" чувства "Я" среди "Мы", избавляет от одиночества, дает ощущение силы и уверенности, побуждает к влиянию на социальную жизнь в группе в процессе межличностных контактов, способствует приобретению индивидуального опыта.

Формами реализации процесса социализации является социальная адаптация и интериоризация.

Социальная адаптация (лат. *adaptatio* — приспособлять) — вид взаимодействия личности с социальной средой, в процессе которого происходит согласование требований и ожиданий обеих сторон. Этот процесс указывает на приспособление индивида к ролевым функциям, социальным нормам, общностям, к условиям функционирования различных сфер общества.

Интериоризация (лат. *interior* — внутренний) — процесс формирования внутренней структуры человеческой психики с помощью усвоения социальных норм, ценностей, идеалов, процесс перевода элементов внешней среды во внутреннее "Я".

Двусторонний процесс социализации предполагает усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей и активное их воспроизведение. То есть человек не только адаптируется к условиям социума, элементов культуры, норм,

которые формируются на различных уровнях жизнедеятельности общества, но и благодаря своей активности превращает их в собственные ценности, ориентации, установки.

Среди многих ученых бытует мнение, что социализация тесно связана с адаптацией — приспособлением организмов к окружающей среде. Они трактуют социализацию как непрерывную адаптацию живого организма к окружающим, как его способность приспосабливаться к реакциям других людей. По другой точкой зрения, адаптация является составной частью социализации, ее механизмом.

Существуют определенные взаимосвязи социализации с воспитанием — целенаправленным, сознательно осуществляемым воздействием на личность общества и его социальных институтов с целью организации и стимулирования активной деятельности личности. Однако эти процессы не могут быть идентичными, ведь социализация происходит как под влиянием целенаправленных усилий, так и в результате непосредственного влияния среды, что таит в себе элементы стихийности, неорганизованности. Следовательно, социализация является значительно более широким процессом, чем воспитания, который может быть как организованным, так и стихийным.

Существуют общие и отличительные признаки между социализацией и развитием — процессом, в результате которого происходит изменение (переход к высшему сословию) качеств личности. Общее заключается в их обусловленности социальными, внешними факторами, а отличное — в том, что развитию свойственно и наличие внутренних движущих сил (противоречий, возникающих на границе внутреннего и внешнего мира индивида, за несоответствия потребностей и возможностей, ожидаемого и получаемого, желаемого и реального т.д.) и психофизиологических изменений. Понятие "социализация" и "развитие" не противопоставляются и не отождествляются, а взаимодополняются. Именно психологические особенности развития детерминируют процесс избирательности личности к

различных взаимодействий с окружением. Знание этих особенностей обеспечивает успешное обучение, воспитание и формирование социально зрелой личности.

Социализация человека разворачивается в конкретных условиях ее жизнедеятельности. Этот процесс охватывает все аспекты приобщения личности к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых она приобретает социальности, способности участвовать в социальной жизни. Успешной социализации способствуют такие факторы, как изменение поведения, ожидания и стремление соответствовать им. В процессе исторической практики, индивид проявляет свою социальную сущность, формирует социальные качества, приобретает личного жизненного опыта. Объективно, формируя и развивая собственное "Я", лицо не может существовать без общения и вне деятельности.

Процесс социализации происходит в конкретной среде, то есть в сфере социализации. Сфера социализации — среда действия, в котором происходит процесс расширения и умножения социальных связей индивида с внешним миром.

Основными сферами социализации являются деятельность, общение и самосознание. В деятельности человек выражает себя как общественный индивид, проявляет личностные смыслы, проявляет самостоятельность, инициативу, творчество и профессионализм, усваивает новые виды активности. В сфере общения происходит глубокое понимание себя и других участников коммуникативного процесса, обогащению содержания взаимодействия и восприятия людьми друг друга. Сфера самосознания предполагает становление "Я-концепции" индивида, осмысления своего социального статуса, освоение социальных ролей, формирование социальной позиции, моральной ориентации.

Социализация является длительным процессом, в своем развитии она преодолевает несколько стадий. Стадии социализации — этапы, периоды становления личности, усвоения ею социального опыта.



Единой классификации стадий социализации еще не произведено, поскольку разные ученые за основу берут разные критерии. Например, учитывая участие в трудовой деятельности Г. Андреева выделяет дотрудовую, трудовую и послетрудовую стадии социализации (социологический подход). Дотрудовая стадия охватывает детский, подростковый и юношеский возраст, включая два самостоятельных этапа: ранней социализации (имитации и копирования детьми поведения взрослых; игровой деятельности, когда дети осознают поведение как исполнение роли; групповых игр, во время которых дети учатся понимать, чего от них ждет группа людей) и обучение. Трудовая стадия социализации связана со зрелостью личности, реализацией и углублением им социального опыта. Специфика послетрудовой стадии социализации заключается в реализации потенциала людей пенсионного возраста

Для психоаналитического подхода особое значение в социализации индивида имеет период раннего детства. Психоанализ связывает стадии социализации с проявлением биологических влечений, инстинктов и подсознательных мотивов человека.

Компромиссный подход к рассмотрению вопроса о стадиях социализации учитывает как социологические, так и психоаналитические взгляды. В соответствии с ним выделяют следующие этапы: первичную социализацию (охватывает две стадии: от рождения до начала обучения, от начала обучения в школе до начала социальной зрелости и выбора профессии) и вторичную социализацию (усвоение социальных ролей взрослым человеком в процессе труда, познания и общения).

Учитывая то, что содержательный и процессуальный аспекты социализации характеризуются ярко выраженными возрастными особенностями, выделяют признаки, с помощью которых определяют стадии социализации:

— привлечение индивида к деятельности (степень усвоения знаний, умений и навыков и способы их воспроизведения);

- уровень развития самосознания человека;
- ведущие институты социализации, осуществляющих доминирующее влияние на процесс становления и развития индивида на этой стадии;
- способы социализации (опосредованные ведущей деятельностью взаимоотношения с окружающими, определяющие социальное развитие личности на соответствующем возрастном этапе);
- социально-психологические механизмы социализации. Общество осуществляет воздействие на личность через институты социализации.

Институты социализации — конкретные группы, в которых человек приобщается к системе норм, ценностей и социальных связей (семья, школа, неформальные организации, средства массовой информации и т.д.). Они характеризуются устойчивой формой организации совместной деятельности, сложившимся комплексом правил, принципов, норм, ее регулирующих. В то же время институты социализации с разновидностями особых социальных связей, обеспечивающих целостность взаимодействия личности и общества; заданным набором целесообразно ориентированных стандартов поведения лица в конкретных ситуациях.

Процесс объединения в социально-психологическом отражении человека условий социума с особенностями личности связан с социально-психологическими механизмами социализации личности.

Социально-психологические механизмы — психологические воздействия или средства, с помощью которых осуществляется социально-психологическое отражение человеком реалий социальной жизни, а следовательно переход внешних воздействий социального окружения во внутренние регуляторы поведения.

Систематического анализа и четкой классификации механизмов социализации в психологической науке нет. Одни ученые к механизмам социализации относят подражание, внушение, убеждение, заражение, другие — конформизм, соблюдение норм, третьи — усвоение стандартов поведения, принятия групповых норм, чувство стыда, самоконтроль,

социальный обмен. По мнению Г. Тарда, механизм социализации включает в себя имитацию, идентификацию, руководство. По признаку "организованность — неорганизованность" социально-психологические механизмы подразделяют на целенаправленные (обучение, воспитание, инструктаж и т. п) и стихийные воздействия (идентификация, подражание, престиж, авторитет, лидерство и другие). Стихийные воздействия преимущественно базируются на эффекте доверия к человеку, который осуществляет воздействие, заниженной самокритичности, повышенного самовнушения индивида, неуверенности в себе и тому подобное. По признаку "осознания — неосознанности" выделяют осознаваемые (убеждение, влияние авторитета и др.) и неосознаваемые (проявляются в основном в раннем детстве, выражаются через внушение, подражание, психологическое заражение, идентификация) механизмы социализации.

С социально-психологической точки зрения социализация заключается в формировании социального опыта индивида в процессе его взаимодействия с ближайшим окружением. Наиболее полную и наиболее объективную характеристику социализации можно получить только в результате междисциплинарного ее исследования, что требует соблюдения таких методологических принципов: социальной детерминации (социально-экономическое развитие общества детерминирует условия существования ближайшего окружения и влияет на процесс социализации); самодетерминации (индивид в процессе социализации рассматривается как активное начало в преобразовании материальных и духовных ценностей); деятельностного опосредования (основным способом усвоения индивидом социального опыта является его активное взаимодействие с ближайшим окружением, что происходит в процессе общения и деятельности); двусторонности процесса социализации (вхождения индивида в систему межличностных отношений и одновременное их воспроизведение, которое реализуется в структуре семейных, школьных, товарищеских и других связей).

Междисциплинарный подход к изучению процесса социализации предполагает выделение и разграничение в нем: содержательного и функционального аспектов, первый из которых представлен личностными достижениями и образованиями, второй — характеризует то, как и под действием каких социально-психологических механизмов происходит их формирование.

Социализация личности в разные возрастные периоды, которым соответствуют этапы ее развития и становления, характеризуется специфическими социально-психологическими особенностями.

В ранней юности на основе стремления к автономии формируется структура самосознания, которая дает возможность оценивать свои способности, личностные качества и заниматься самосовершенствованием. Усиление интереса к своей личности в этот период является условием целенаправленной самообразования и самовоспитания. Для старшеклассников ведущим центром развития становится личностное самоопределение, а центром жизненной ситуации, вокруг которого начинают вращаться вся их деятельность и интересы, выбор жизненного пути. Высокой степени зрелости, дифференциации и стабильности достигает моральное сознание, которое характеризуется переходом на конвенциональный уровень: старшеклассники начинают осознавать морально-этические проблемы, над которыми задумываются взрослые, их нравственное самоопределение опосредованное не только процессами познания, а межличностными отношениями, возникновением интимных отношений с лицами противоположного пола.

О дифференциации юношеского сознания, развитие системы личностных смыслов и значений свидетельствует умение старшеклассников познавать себя на основе познания других. Социально-психологическая специфика юности заключается в том, что именно в эти годы разворачивается активный процесс приобретения опыта общения, становление мировоззрения, завершается формирование социальных

установок, их когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. И хотя взгляды старшеклассников не всегда правильные, зато они часто отличаются устойчивостью и последовательностью.

В ранней юности уже не такими острыми являются межличностные конфликты, меньше проявляется негативизм в отношении к другим, улучшается физическое и эмоциональное самочувствие, повышается коммуникабельность, снижается уровень тревожности, нормализуется самооценка. В общении прослеживается ярко выраженная поло-ролевая дифференциация, которая граничит с инфантильно-ролевой негибкостью. Бывают случаи обостренного чувства одиночества.

Старшеклассник развивает свое мировоззрение, самосознание, отношение к действительности, характер, личностные и коммуникативные качества, психические процессы, накапливает социально-психологический опыт, приобретает самостоятельность, уверенность в себе, устойчивости к стрессам и тому подобное. Деятельность его как субъекта обучения обладает качественно иным содержанием, чем в средних классах, ведь наряду с внутренними познавательными мотивами усвоения знаний по предметам, которые имеют личностную смысловую ценность, у старшеклассника появляются социальные и личностные внешние мотивы, прежде всего мотива достижения. Наряду с обучением ведущей становится особая деятельность по установлению интимно-личностных отношений — деятельность общения. Построенные на основе определенных морально-этических требований и социальных норм взаимоотношения делают межличностное общение старшеклассников деятельностью, внутри которой формируются общие взгляды на жизнь, на будущее.

В старшем школьном возрасте продолжается развитие особого вида деятельности — общение, основным партнером в котором является ровесник или старший друг. В контексте социализации общение предстает как усвоение старшеклассником социокультурных ценностей во время обучения и как его самореализация в процессе социального взаимодействия с

учителями, одноклассниками и другими людьми. Старший школьный возраст особенно обостряет проблему общения, и именно в это время заметна тенденция к удовлетворению потребности в общении на всех уровнях, интенсивность которой может быть настолько высокой, что становится центром жизненных стремлений юношества. Общение реализуется в построении взаимоотношений с ровесниками на основе определенных этических норм, которые определяют поступки старшеклассников; в формировании общих взглядов на жизнь, отношений между людьми, т. е. личностных смыслов; в оформлении самосознания; в создании предпосылок для возникновения новых задач и мотивов дальнейшей собственной деятельности.

Важной социально-психологической особенностью этого периода является развитие социальной компетентности как основной составляющей способности старшеклассника в процессе общения и взаимодействия находить новых друзей и сохранять друзей. Это развитие базируется частично на способности старшеклассников к социальному сравнению, что позволяет выявить и оценить характерные черты других. Опираясь на эти оценки, юноши и девушки выбирают друзей и определяют свое отношение к разным группам и компаниям, которые составляют окружение их ровесников. Они также ищут друзей по принципу сходства, замещая их количество качеством дружбы с ровесниками, которые разделяют их взгляды и ценности. При этом интимность становится обязательным атрибутом дружбы с ровесником одного пола.

Значительная роль в теории социализации принадлежит развитию и приумножению контактов старшеклассника с другими людьми в условиях общественно значимой совместной деятельности. Речь идет о ведущей референтной группе в жизни старшеклассников, в которой межличностные отношения обусловлены содержанием совместной деятельности. Именно в группе возникает наиболее благоприятная ситуация для их социализации: она связывает общество и ученика, представляя общечеловеческие ценности

в эмоционально закрепленной форме. Совместная групповая деятельность предполагает систему взаимодействия между одноклассниками, между конкретным старшеклассником и классом как общим субъектом, условием и средством формирования которого является общение. В соответствии с этим складывается система взаимодействий индивидуальных и коллективных потребностей, интересов, ценностей, мотивов и целей, которые регулируются выработкой определенных правил и норм поведения. И если ядром направленности коллективной деятельности есть цели, значимость которых осознается всеми, и доминирующие мотивы деятельности, то источником коллективных целей и мотивов, ценностные ориентации, формируемые в процессе принятия группой ценностей общества. Группа больше всего способствует установлению коммуникативных отношений между индивидами, создает для них возможности личностного роста и эффективной совместной деятельности, является средством расширения социальных контактов старшеклассников и их успешной социальной адаптации.

Успешная социализация учеников в школе без успешной социализации в семье невозможна. Тесное взаимодействие этих институтов в процессе социализации всегда дает положительный эффект. Трудности социализации старшеклассников в семье возникают из-за того, что по мере созревания их взгляды и понимание общественных событий меняются, часто не совпадая с родительскими. При обычных для ранней юности быстрых личностных изменений вероятность различий во взглядах старшеклассников и родителей резко возрастает по сравнению с предыдущими периодами развития. Если при этом они наталкиваются на сопротивление родителей, то это может привести к конфликтам, порождает проблему пересмотра родителями своих ролей. При таких условиях важно, чтобы родители действовали в отношении детей совместно, поскольку тесная связь ребенка с одним из родителей и "исключения" другой приводят к тому, что "выключен" перестает быть посредником социализации и авторитетной фигурой. Чаще всего проблемы социализации возникают в неполных семьях. Обусловлены они тем, что

старшеклассник в процессе личностного самоопределения может раскритиковать родительский авторитет. Следует учитывать и то, что реакция старшеклассников на сверстников предопределяется обычаями и традициями культуры, тесно связанными, а экономическим статусом, профессией, этнической и религиозной принадлежности их родителей и тому подобное. Возникает неизбежное противоречие во взглядах на мир, которых придерживается семья и ровесники: много старшеклассников, которые проживают в городах, вынуждены выбирать между культурой сверстников, которые превыше всего ставят, например, меркантильные интересы, и ценностями родителей, которые подчеркивают важность труда в самоутверждении человека. Старшеклассники, которые находятся на стадии личностного самоопределения, склонны или резко разграничивать миры ровесников и родителей, или подражать группе сверстников своим поведением, манерой одеваться, говорить и тому подобное.

В структуре социализации старшеклассников промежуточным звеном, которое регулирует соответствие между поведением, действиями, интересами, потребностями и интересами общества, есть ценности. Исходя из этого, социально-психологическим феноменом старшего школьного возраста можно считать выбор личностных ценностей и индивидуальной линии поведения.

Ценность — феномен, который имеет для человека большое значение и соответствует его актуальным потребностям и идеалам; опосредованное культурой понятие, которое является эталоном должного в достижении потребностей.

В значительной мере содержание юношеских ценностей зависит от культурного контекста и исторического периода. Социальные события, происходящие в мире и стране, заставляют юношей и девушек самостоятельно делать выбор, лично ориентироваться во всем. По сравнению с прошлыми поколениями современные старшеклассники более рационально воспринимают жизнь, более самостоятельные.



Различные социально-психологические факторы (материальные условия жизнедеятельности, индивидуально-типические черты личности, наклонности, способности, коммуникативные умения, качество учебно-воспитательного воздействия школы, семьи, других институтов социализации) влияют на процесс формирования ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации — направленность Интересов И потребностей личности на определенную иерархию жизненных ценностей, склонность отдавать предпочтение одним ценностям И отрицать другие, способ дифференциации личностных объектов И явлений по их личностной значимости.

У старшеклассников они приобретают устойчивых мотивов общения и деятельности, трансформируясь в убеждения. Следовательно, уровень развития общества предопределяет количественное и качественное содержание потребностей, социальную и моральную ценность которых определяет направленность, что способствует проявлению ценностных ориентаций. Эффективную социализацию можно рассматривать и как процесс приобретения, усвоения и формирования наиболее благоприятных для развития общества и ценностей личности старшеклассника.

Основным новообразованием ранней юности является личностное самоопределение, от которого зависят все другие виды самоопределения юношей и девушек.

Самоопределение — осознанный выбор личностью позиции в определенной жизненной ситуации, подчеркнутое отношение к чему-то или кого-то.

Определяющую роль в личностном самоопределении старшеклассника играет самосознание, что является основой отношения личности к себе и взаимодействия с другими людьми. К числу основных социально-психологических детерминант личностного самоопределения юношей и девушек, имеющих смысловое значение, относятся: значимость проблем, обсуждаемых со сверстниками; круг референтных лиц; ценностные

ориентации; целеустремленность взаимоотношений; сферы самореализации; отношение к социуму и осмысления себя в нем; будущие планы, их конкретное содержание; выбор профессии, ориентация в нем на социально или личностно значимые факторы; степень уверенности в выборе линии поведения.

Феномен личностного самоопределения для старшеклассников является ведущим центром социализации. Возникновение этого феномена возможно только на определенном уровне развития самосознания — когда у личности появляется способность к внутреннему диалогу. Формирование личностного самоопределения обеспечивается объективными условиями социальной действительности, системой целенаправленных воспитательных воздействий, субъективной подготовленностью подрастающего поколения к общению и взаимодействию в социуме. Объективными предпосылками его возникновения является недовольство отсутствием должного доверия и взаимопонимания со стороны взрослых, неодинаковая готовность к участию в социально необходимой взаимодействию и слабая готовность к реальной социальной жизни в целом. Субъективными предпосылками этого процесса становится возникновение внутренней потребности в формировании определенной смысловой системы, развитие ценностно-ориентационной деятельности и чувства ответственности за сказанное, содеянное, стабилизация мотивационной сферы.

Выделяют следующие важнейшие психологические факторы социализации старшеклассников:

- социально-психологические (характеризуют микросреда школьников, его институты социализации, нормы, ценности);
- эффективные условия взаимодействия (взаимопонимание, восприятие людьми друг друга);
- механизмы воздействия на личность (развитие его потребности в общении);

— психолого-педагогические и социально-педагогические (выявляются в избирательно-активном отношении старшеклассников к сфере общения, педагогическим воздействиям семьи, школы, общественных институтов, социально-нравственных ценностей и норм, представленных на микроуровне).

Показателем результативности социализации старшеклассников в микросоциуме является новый характер самоопределения и сформированность их ценностных ориентаций.

Подводя итог вышесказанному, педагогам, родителям и просто людям, работающим со старшеклассниками, следует руководствоваться в своей работе следующими правилами:

1. Тщательно отбирать обучающий материал для работы со старшеклассниками (учитывая возраст и индивидуальные особенности ребенка).

2. Всю обобщающе-воспитательную деятельность интегрировать с реальностью, максимально приближая к современной жизненной ситуации.

3. Активно включать детей в разнообразные творческие, научные процессы в том числе игровые, изобретательские, интерактивные, театрализованные и т.д.

4. На основе принципа индивидуального подхода к детям при организации и проведении занятий учитывать их индивидуальные предпочтения, склонность, интересы, уровень эмоционального и интеллектуального развития.

5. Уважительно относиться к детским самовыражениям, высказываниям своего собственного мнения.

6. Обсуждать результаты, идеи, предложения детей в самом детском коллективе, обращая внимание на положительные стороны, не увлекаясь сравнительной характеристикой, а наоборот, находить и видеть только хорошее в каждом ребенке.

7. Поощрять и поддерживать детей делиться собственными идеями, мнениями.

8. Занятия проводить желательно в коллективе, осуществляя личностно-ориентированный подход к личности ребенка.

9. Все люди, работающие и общающиеся с детьми: воспитатели детского сада, педагоги, ведущие самые различные занятия, родители, гувернеры и др., обязаны помнить, что они являются примером и образцом в формировании личности ребенка.

Таким образом, в процессе социализации детей, мы стремимся к созданию такой атмосферы, которая позволяла бы детям чувствовать себя свободно, непринужденно, естественно, которая стимулировала бы общение детей, их независимость и самостоятельность в проявлениях собственной инициативы и быть активными гражданами своей страны. При анализе процесса социализации необходимо учитывать не только объективные показатели, но и субъективные, т.е. степень самооценки. Успешная интеграция личности в общество, в различные типы общностей подкрепляется как внешними, так и внутренними по отношению к ней факторами, в частности субъективным ощущением единства и неразрывности со всем социальным окружением. Каждый индивид, являясь частью различных сообществ людей, как правило, разделяет их ценности и представления о мире, о своем месте в нем. Одним из институтов социализации, помогающих адаптироваться к окружающему миру и проявить себя в полной мере является система образования.

### **1.3. Возможности школьного курса обществознания в социализации подростков**

Динамика социальной стратификации актуализирует процесс социализации подростка. Усложняется и сам процесс социализации подрастающего поколения. Молодым людям зачастую бывает трудно найти свое место в жизни, реально оценить свои способности и возможности. Тем

более что социализирующая возможность семьи, как показывают современные социологические исследования, не достаточна. В этих условиях большая ответственность возлагается обществом на систему образования. Все это нашло отражение в правительственном документе «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года», где определены новые ориентиры развития системы общего образования и важным из них является готовность выпускников школ нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества. В достижении этих результатов большое значение уделяется, с одной стороны, усвоению учащимися социальных навыков и практических умений, обеспечивающих их социальную адаптацию к динамическим изменениям, происходящим в современном обществе, а с другой - социальной мобильности молодых людей, их способности осваивать различные социальные роли.<sup>13</sup>

В этой связи значение предметов социогуманитарного цикла, среди которых заметное место занимает обществоведческий курс, возрастает. Содержание, цели и задачи его направлены на формирование ключевых компетентностей. Социальные компетентности занимают важное место в этом ряду и доминируют в обществоведческой подготовке учащихся. В соответствии с требованиями Закона «Об образовании Российской Федерации», концепции обществоведческого образования, обучение обществознанию направлено, с одной стороны, на освоение учащимися знаний и умений, необходимых им в практической деятельности, на воспитание и развитие личности, а с другой стороны, - на формирование социальной компетентности, то есть новых поведенческих установок и ценностных ориентации. Их формирование представляет собой процесс овладения опытом, позволяющим старшеклассникам принимать решение

---

<sup>13</sup> Компетентностный подход как новое качество образования. Материалы для опытно экспериментальной работы в рамках концепции модернизации российского образования на период до 2020 года. М., 2012. С. 59.

относительно самого себя, понимать собственные чувства и интересы, а также соотносить их с позицией других людей.

Современная ситуация в России требует, чтобы человек умел перестроиться, адаптироваться к новым условиям, поскольку быстро, круто и резко изменилась по содержанию социально-экономическая сфера. Современный этап развития человечества характеризуется значительным усилением информационного воздействия на человека со стороны различных социальных институтов, в особенности со стороны СМИ. Увеличение длительности вещания, рост числа каналов телетрансляции, печатных изданий, появление Интернета, усиление эффекта воздействия, всё это порой приводит к усилению противоречивости внутреннего мира личности, тем более формирующейся личности старшеклассники.

Отмечая ситуацию в нашей стране, следует также подчеркнуть, что нормальная правовая социализация личности гражданина имеет исключительное значение при построении демократического общества. Проблема социализации смыкается с проблемой формирования законопослушной личности, личности, которая знает свои права и умеет ими пользоваться.

В современных социокультурных условиях требуется отношения к личности как к открытой изменяющейся системе. Сущность социализации состоит в том, что в процессе её человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

Включение индивида в социальную среду и деятельность не обходится без внешних воздействий, и именно они стимулируют внутренний прогресс, и эффект социализации заключается в том, что личность формируется и как продукт, и как субъект общественных отношений. Результатом социализации становится социализированность.

Социализация личности зависит от деятельности ребёнка, его участия в труде, от того, какое влияние оказывает окружающая среда на расширение его кругозора, как заботятся общество и государство о будущем поколении.

Учитываются ли возрастные и индивидуальные особенности ребёнка в процессе обучения, может ли он самостоятельно решать свои проблемы, насколько поощряется его самостоятельность, как развивается его уверенность в своих силах.

Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия – через содержание учебных предметов и адекватные ему технологии и методики. Стихийная, недостаточно контролируемая и направляемая социализация без учёта индивидуальных особенностей ребёнка может иметь как непосредственные, так и отсроченные травмирующие действия.

Социализация личности в школьном возрасте происходит под влиянием многих факторов, но нередко решающим из них является педагог. Выяснив задатки и способности ребёнка, изучив семью и среду окружения, он создаёт условия для его развития. Главным в этом должны стать отношения взаимопонимания с ребёнком, только тогда педагог сможет его направить на путь самообразования, вовлечь в дело, в труд, в творчество, искусство. Чтобы достичь этого педагог ищет соответствующие подходы, формы и методы воспитания. Удачными могут быть отношения педагога и воспитанника, если первый будет помнить о выводах учёных-педагогов и психологов, что главным в формировании личности являются деятельность и общение.

Сегодня и психологов, и ученых, и педагогов – практиков волнует вопрос - как преодолеть потребительское отношение к жизни у современных подростков и на выходе из средней школы получить человека, готового самостоятельно решать сложные социальные проблемы.

Отсюда вытекает проблема, от решения которой во многом будет зависеть будущее – это социальный инфантилизм подростков, низкий уровень социализации, несформированность критического мышления, умения работать с информацией, решать возникающие проблемы.

Одним из путей решения этой проблемы может стать углубленное изучение обществознания.

Под факторами социализации понимаются причины, движущие силы того или иного явления (процесса), определяющие его характер, сущность или отдельные, менее значимые черты (признаки) и придающие им качественную определенность.

К группам факторов, которые оказывают влияние на социализацию личности можно отнести:

- социальные, экономические и педагогические;
- основные и неосновные;
- объективные и субъективные;
- внутренние и внешние;
- управляемые и неуправляемые;
- контролируемые и неконтролируемые;
- постоянные и временные.

Эти факторы необходимо учитывать в педагогической практике и воспитательной работе с учащимися. К ним относятся элементы социальной среды, воздействующие на индивида в процессе социализации:

1. семья,
2. образовательные учреждения,
3. неформальные группы сверстников,
4. средства массовой информации,
5. общественные организации и др.

Очень часто обнаруживается не только несогласованное, но и разнонаправленное или даже противоположное воздействие факторов социализации на индивида, когда они формируют у человека различные системы ценностей.

Система социализации выполняет задачи индивидуального развития личности:



- оказывает помощь ребенку, подростку, юноше в его жизненном самоопределении;
- помогает его самореализации: приучает полагаться на собственные силы, дает знание способов деятельности;
- создает условия для освоения ими социально значимых ролевых моделей;
- помогает личности изменить свой социальный статус.

Задача современного образования состоит в увеличении удельного веса и роли педагогических факторов в процессе социализации обучающихся. Поэтому создание воспитательной и развивающей среды, условий для самореализации, позитивной социализации детей и молодежи – первое и главного в деятельности образовательного учреждения.

Все сталкиваются со сложными жизненными ситуациями, относящимся к различным сферам деятельности: семейно-бытовой, культурно-досуговой, социально-политической, трудовой и зачастую не в состоянии самостоятельно найти выход из создавшегося положения. Особенно трудно приходится молодым людям, которые ещё не имеют достаточного жизненного опыта. И чтобы помочь им найти своё место в жизни и стать достойным членом общества, ещё на школьной скамье ребёнка нужно научить ориентироваться в быстроменяющемся мире, строить отношения с другими людьми в рамках цивилизованного диалога, принимать самостоятельные решения.

На наш взгляд, более успешно решить эти задачи можно в процессе изучения общественных дисциплин, которые наиболее полно дают представление обо всех сферах жизнедеятельности общества, помогают решать проблемы ориентации в правовых нормах и административных структурах, в нормах поведения и формах общения, проблемы ориентирования в явлениях природы и социальной жизни. Главным методом работы по социализации школьников является деятельностный подход. Ребенок должен «прочувствовать» те социальные роли, которые ему

придется играть в жизни, освоится с ними, уметь изменять не только мир вокруг себя, но и самосовершенствоваться.

Важным аспектом в процессе социализации является освоение человеком социальных ролей. Ролевые требования по отношению к человеку, выдвигаемые обществом закрепляются в предписаниях, правилах, положениях закона, морали. Нормы культуры усваиваются в основном через обучение ролям. Учащиеся в подростковом возрасте пытаются самостоятельно осваивать подобные роли, при этом, не всегда понимая, что требует от них общество. Поэтому задача педагога - помочь им разобраться в данном вопросе и целенаправленно осуществлять процесс обучения социальным ролям. Ролевое обучение имеет, по крайней мере, три аспекта:

1) необходимо научиться выполнять обязанности и осуществлять права в соответствии с играемой ролью;

2) не менее существенно приобрести установки, чувствования и ожидания, соответствующие данной роли;

3) и еще одно, немало важное, это способность принятия роли другого, понять его мотивы поведения, смыслы, которые он вкладывает в эти действия.

С целью знакомства и обучения социальным ролям на уроках обществознания педагоги с учащимися пытаются, как бы переложить на себя определённые социальные роли людей, вступающих в различные социальные отношения, учащиеся выполняют проблемные задания по определению социальных ролей того или иного слоя людей. Подобная работа помогает им понять и сравнить положение человека в обществе в определённые периоды времени: в 19 веке, в Советской России, в современной России и сравнить насколько изменились социальные функции за столетие или несколько десятилетий.

Наиболее результативными являются уроки по аналогии с известными формами и методами деятельности. Например, урок-интервью – это своеобразный диалог и вместе с тем ролевая игра. Она построена по типу

интервью корреспондентов с представителями, какой либо социальной группы для того чтобы ученики лучше поняли и осмыслили изученный материал. Например, урок по теме «Конфликт и протестное движение». Готовясь к своим ролям: члены забастовочного комитета, представители руководства предприятия, корреспонденты средств массовой информации, учащиеся ищут необходимые сведения не только в литературе, но и проводят интервью со своими родителями, знакомыми, которые принимали непосредственное участие в забастовках. Подобная работа помогает лучше освоить данную роль и получить информацию что называется «из первых уст».

В курсе обществознания, при изучении социальной сферы современного общества, учащиеся знакомятся с социальной структурой нашего государства и учатся усвоению тех или иных ролей, требуемых от них на данном этапе и в последующей жизни. Урок «Социальный статус и социальная роль» помогает понять, насколько важно в современном обществе соответствовать определённому социальному статусу. При этом в большей мере зависит от самого человека, насколько высок будет этот статус. И если подростка не устраивает его предписанный статус – полученный от рождения, то в его силах этот статус изменить, т.е. стремиться к достигаемому статусу, который приобретается собственными усилиями.

Чтобы проанализировать, как глубоко подростки понимают своё социальное положение и могут выполнять социальные роли, можно дать задание провести опрос сверстников по вопросам:

1. Перечислите социальные роли, которые вы выполняете.
2. Какие из них вам нравятся больше?
3. Какие не хотелось бы выполнять?

На основе результатов, полученных в ходе опроса можно сделать следующие выводы.

- 70% учащихся перечисляют более 20 ролей выполняемых ими в повседневной жизни;
- 30% назвали 10-15 ролей;
- больше нравятся такие роли, как сын, дочь, друг, ученик, отдыхающий, пассажир и др.;
- большинству подростков не хочется выполнять роли работника, организатора, дежурного и др.

Одной из форм работы на уроках обществознания является написание эссе. Это не только требование ЕГЭ, но и форма работы, позволяющая критически воспринимать и осмысливать разнородную социальную информацию, формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения. Для формирования навыка написания эссе используется Памятка «Как написать эссе», а так же групповое эссе и взаимный анализ работ. Находя ошибки в своих работах и работах своих товарищей, ребята учатся критически оценивать социальные явления, формулировать выводы. Анализируя эссе десятиклассников, можно сделать вывод об их нравственных установках и уровне социализации личности.

Кроме того, очень важно в ходе изучения данных тем постоянно активизировать самостоятельную работу учащихся пусть даже на поверхностном уровне. Большое значение имеет самостоятельное решение юридических казусов (примеров).

Таким образом, перед началом изучения тем правового характера необходимо предлагать учащимся 10 класса разрешить ряд правовых ситуаций, в которых могут оказаться они или их знакомые. При этом учащимся необходимо выбрать ситуацию из той сферы деятельности, которая им больше нравится, и с которой они наверняка смогут справиться. Даются четыре сферы права: право собственности, трудовое право, семейное право, уголовное право.

В результате работы по данному направлению старшеклассники не только получают необходимые юридические знания, но и практические

навыки, которые могут пригодиться им в дальнейшей жизни. У них развивается интерес к предмету и основам российского законодательства, что немаловажно в воспитании подрастающего поколения.

Необходимо отметить, что социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых старшеклассник приобретает способность участвовать в социальной жизни. На основе представленного ранее материала, можно сделать вывод, что обществознание один из тех предметов социогуманитарного цикла, который помогает осуществлению процесса социализации у подростков.

Общепризнано, что современного человека должны отличать ответственность и инициативность, продуктивность и эффективность, адаптивность к динамично меняющимся условиям, способность к множественным выборам, новый тип функциональной грамотности. Формирование этих социально значимых качеств и призван решить предмет «Обществознание».

Новые подходы к обществоведческому образованию, ориентированные на новые цели, привели к необходимости использования таких педагогических технологий, которые активизировали бы практико-ориентированное обучение. Особое место в этом принадлежит ролевой игре. Она отличается от других форм урока, как уже было замечено ранее, тем, что при ее использовании процесс обучения максимально приближен к реалиям жизни и носит интерактивный характер. Главным достоинством игры является то, что своими функциями она создает старшеклассникам необходимые условия для приближения к решению реальных жизненных проблем, встречающихся на их пути, что предполагает осознанный и ответственный выбор. Игра служит своеобразной практикой, помогающей подросткам осознать свои интересы и усвоить общественно значимые ценности и устремления. В игре воспроизводятся нормы и правила человеческой жизни и деятельности, подчинение которым должно обеспечивать усвоение не только содержания предмета, но и в более

широком плане - реалий современного общества. Игра - это модель социальной роли, моделирование деятельности, поведения и поступков в соответствии с конкретной жизненной ситуацией.

## ГЛАВА 2. РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Понятие, виды и функции ролевой игры

Сам термин “игра” на различных языках соответствует понятиям о шутке и смехе, легкости и удовольствии и указывает на связь этого процесса с положительными эмоциями. Слово «игра», «играть» в русском языке чрезвычайно многозначно. Слово «игра» употребляется в переносном смысле - «игра с огнем» - и чего-то необычного - «игра природы» - или случайного - «игра судьбы». Слово «играть» употребляется в значении развлечения, исполнения какого-либо музыкального произведения и роли в пьесе, в переносном значении притворства «играть комедию» и т.д. Трудно установить, какие виды деятельности и их признаки входили в первоначальное значение этих слов и как, по каким линиям оно насыщалось все новыми и новыми значениями.

Игра - явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

Советский педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Эльконина Д.Б. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М.: Педагогика, 1988. С. 76.

Ту же мысль высказывает А.М. Горький; «Игра - путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить».<sup>15</sup>

Н.К. Крупская впервые в педагогике поставила вопрос о связи игры с трудом. Она доказала, что у детей нет резкой грани между этими видами деятельности; в игре, как и в работе, главное - постановка цели и ее выполнение. Н. К. Крупская во многих статьях говорила о значении игры для познания мира, для нравственного воспитания детей. «...Самодетельная подражательная игра, которая помогает осваивать полученные впечатления, имеет громадное значение, гораздо большее, чем что-либо другое».<sup>16</sup>

Игра готовит детей к труду. Эту мысль развивает А.С. Макаренко. Он утверждает, что хорошая игра похожа на хорошую работу, их объединяет усилие мысли и рабочее усилие, радость творчества, чувство ответственности.<sup>17</sup>

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игр, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. В игре дети часто проявляются эмоции, которые в жизни еще недоступны им. Испытывает ли ребенок эти чувства или только изображает их? Какое влияние оказывают они на формирование его морального облика?

И.М. Сеченов доказал, что игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка. Многократное повторение действий взрослых, подражание их моральным качествам влияют на образование таких же качеств у ребенка.<sup>18</sup>

---

<sup>15</sup> Алексеевой А.С. Обучение детей в дошкольных учреждениях села / Под ред. А.С. Алексеевой. - М.: Просвещение, 1990. С. 49.

<sup>16</sup> Запорожца А.В. Психология и педагогика игры дошкольника (материалы симпозиума)/ Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. М., 1966. С. 154.

<sup>17</sup> Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - М., 1978. С. 189.

<sup>18</sup> Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника/ С.Я. Рубинштейн. - М., 1979. С. 83.



Основные проблемы связаны с нравственным воспитанием дошкольников (коллективных взаимоотношений, личностных качеств ребенка - дружелюбия, гуманности, трудолюбия, целеустремленности, активности, организаторских умений, формированием отношения к труду, учебе). Решению этих вопросов в наибольшей степени способствуют сюжетно-ролевые, творческие игры.

Вершиной эволюции игровой деятельности является сюжетная или ролевая игра, по терминологии Л.С. Выготского «мнимая ситуация». Несовпадение содержания игрового действия и составляющих его операций приводит к тому, что ребенок играет в воображаемой ситуации, порождая и стимулируя тем самым процесс воображения: Работа с образами, пронизывающая всю игровую деятельность, стимулирует процессы мышления.<sup>19</sup>

Игра представляет собой небольшую ситуацию, построение которой напоминает драматическое произведение со своим сюжетом, конфликтом и действующими лицами. В ходе игры ситуация проигрывается несколько раз и при этом каждый раз в новом варианте. Но вместе с тем ситуация игры - ситуация реальной жизни. Несмотря на четкие условия игры и ограниченность используемого языкового материала, в ней обязательно есть элемент неожиданности. Услышав неожиданный вопрос, ребенок немедленно начинает думать, как же на него ответить. Поэтому для игры характерна спонтанность речи. Речевое общение, включающее в себя не только собственно речь, но и жест, мимику и т.д., имеет целенаправленность и носит обязательный характер.

Анализ процесса возникновения ролевой игры привел к одному из центральных вопросов современной детской психологии - к вопросу

---

<sup>19</sup> Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников/О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. - М.: Просвещение, 1980. С. 69.

периодизации возраста, разработанной Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым и Д.Б. Элькониным.<sup>20</sup>

В основу данной периодизации положено представление о том, что любому возрасту как своеобразному и специфическому периоду жизни человека соответствует и определенный тип деятельности. В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психологические новообразования, изменения которых и характеризуют смену возрастных периодов. Согласно данной схеме выделяется следующая последовательность формирования типов ведущей деятельности: непосредственно эмоциональное общение; предметно-манипуляторная деятельность; игровая деятельность; учебная деятельность; общественно-полезная деятельность; учебно-профессиональная деятельность.<sup>21</sup>

Все эти возрастные психологические особенности должны учитываться в процессе обучения и воспитания. Такая возрастная периодизация не является установленной раз и навсегда. Изменение условий обучения и воспитания (обучение детей с более раннего возраста) вносит изменение в содержание ведущей деятельности, сдвигает границы периодов развития. Игра как одна из форм отражения ведущей деятельности может соответствовать достигнутому возрасту, возвращаться к более ранним формам поведения, опережать соответствующую возрастную стадию и способствовать подготовке к новой ведущей деятельности.

С позиции педагога ролевую игру можно рассматривать как форму организации учебного процесса. Ролевая игра управляема, ее учебный характер четко осознается педагогом. Применение ролевой игры в обучении - яркий пример двуплановости, когда педагогическая цель скрыта и выступает в завуалированной форме (Г.А. Китайгородская).<sup>22</sup>

---

<sup>20</sup> Эльконина Д.Б. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М.: Педагогика, 1988. С. 76.

<sup>21</sup> Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников/О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. - М.: Просвещение, 1980. С. 87.

<sup>22</sup> Новоселовой С.Л. Игра дошкольника/ Под редакцией С.Л. Новоселовой. - Москва: Просвещение, 1989. С. 89.

Ролевая игра строится на межличностных отношениях, которые реализуются в процессе общения. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызывает потребность в общении, и в этом смысле она выполняет мотивационно - побудительную функцию.

Трудно переоценить воспитательное значение ролевой игры, ее всестороннее влияние. Игра помогает сплотить детский коллектив, в активную деятельность вовлекаются застенчивые и робкие, и это способствует самоутверждению каждого в коллективе. В ролевых играх воспитывается сознательная дисциплина, трудолюбие, взаимопомощь, активность, готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определенных условиях. Как показывает практика обучения и специальные исследования, детям импонируют положительные роли. Вместе с тем дети с удовольствием играют роли отрицательных персонажей с целью высмеять их отрицательные черты. То есть, мы говорим о воспитательной функции ролевых игр.

Ролевая игра формирует у дошкольников способность сыграть роль другого человека, увидеть себя с позиции партнера. Она ориентирует учащихся на планирование собственного речевого поведения и поведения собеседника, развивает умение контролировать свои поступки, давать объективную оценку поступкам других. Следовательно, ролевая игра выполняет ориентирующую функцию.

Характеризуя детскую ролевую игру, А.Н. Леонтьев подчеркивает, что противоречие, несоответствие между потребностью действия у ребенка и невозможностью осуществить требуемые действием операции может разрешиться в единственном типе деятельности - в игровой деятельности, в игре. Такого рода противоречие характеризует и детей дошкольного

возраста. Обеспечивая осуществление желаний ребенка, ролевая игра тем самым реализует компенсаторную функцию.<sup>23</sup>

Ролевая игра также обладает большими обучающими возможностями. Таким образом, ролевая игра выполняет в учебном процессе 5 основных функций: мотивационно - побудительную, обучающую, воспитательную, ориентирующую и компенсаторную.<sup>24</sup>

В структуре ролевой игры принято выделять следующие компоненты: роли, исходная ситуация, ролевые действия.

Первый компонент - роли. Роли, которые выполняют учащиеся на уроке, могут быть социальными и межличностными. Первые обусловлены местом индивида в системе объективных социальных отношений (профессиональные, социально-демографические), вторые определяются местом индивида в системе межличностных отношений (лидер, друг, соперник и др.).<sup>25</sup>

Подбор ролей должен осуществляться таким образом, чтобы формировать у школьников активную жизненную позицию, лучшие человеческие качества личности: чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки и т.п.<sup>26</sup>

Второй компонент ролевой игры - исходная ситуация - выступает как способ ее организации. При всем разнообразии определения понятия ситуации мы исходим из того, что при создании ситуации необходимо учитывать и обстоятельства реальной действительности, и взаимоотношения коммуникантов. В обучении иностранному языку используются речевые ситуации, т.е. такие, которые вызывают речевую реакцию учащихся. Следует исходить также из различения естественных речевых ситуаций, которые возникают сами, и учебно-речевых ситуаций (УРС), которые создаются

---

<sup>23</sup> Немов Р.С. Психология/ Р.С. Немов. - М.: Просвещение, 1995. - т.1. С. 238.

<sup>24</sup> Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы/Под ред. А.В. Запорожца, В.В. Давыдова. М.: Просвещение, 1967. С. 167.

<sup>25</sup> Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника/ С.Я. Рубинштейн. - М., 1979. С. 154.

<sup>26</sup> Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития: методы исследования / В.А. Худик. - К.: Освита, 1992. С. 76.

искусственно. М.В. Ляховицкий и Е.И. Вишневский выделяют следующие компоненты ситуации:

- субъект,
- объект (предмет разговора),
- отношение субъекта к предмету разговора,
- условия речевого акта.<sup>27</sup>

По мере развития диалогических умений учащихся степень развернутости каждого из компонентов учебно-речевых ситуаций может уменьшаться. Выделяется 3 уровня развернутости учебно-речевых ситуаций: первый - самый полный, когда учитель подробно описывает все компоненты учебно-речевой ситуации; второй - промежуточный, когда условия речевого акта домысливаются самими учащимися; третий - минимальный, где указывается только отношение субъекта к объекту. Соответственно выделенным уровням развернутости учебно-речевых ситуаций изменяется и степень самостоятельности школьников в ролевой игре.

Итак, учебно-речевая ситуация является конструктивной основой ролевых игр. Моделируя общение, учебно-речевая ситуация как важнейший компонент в составе ролевой игры ставит учеников в «предлагаемые обстоятельства» (по К.С. Станиславскому); выполняя функцию стимула речевой активности, побуждает школьников к общению, т.е. «запускает» механизм ролевой игры.<sup>28</sup>

Третий компонент ролевой игры - ролевые действия, которые выполняют учащиеся, играя определенную роль. Ролевые действия как разновидность игровых действий органически связаны с ролью - главным компонентом ролевых игр - и составляют основную, далее неразложимую единицу развитой формы игры (Д.Б.Эльконин). Они включают вербальные и невербальные действия, использование бутафории.<sup>29</sup>

---

<sup>27</sup>Филатов В.М. Методическая типология ролевых игр/ В.М. Филатов // ИЯ-ИЯШ. - 1988. С. 78.

<sup>28</sup>Там же. С. 95.

<sup>29</sup>Эльконин Д.Б. Символика и ее функции в игре детей / Д.Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. - 1966. С. 49.

## 2.2. Ролевая игра как образовательная технология

Игра занимает особое место в культуре, этому посвящены работы многих исследователей. Интересна разноплановость феномена игры: это и развлечение, и способ трансляции культуры, и социальный механизм «выпуска пара».<sup>30</sup> Для образования наибольшее значение имеет культурный характер игры: именно через игру ребенок присваивает образцы социальных отношений и деятельности.<sup>31</sup>

То, что игры и, особенно, ролевые игры играют решающую роль в развитии ребенка, не вызывает сомнений. Но этот инструмент активно применяется и при обучении взрослых людей, для которых игра уже давно не является ведущим видом деятельности. Ролевые игры и схожие инструменты хорошо известны в психологии и педагогике, можно привести наиболее популярные примеры: психодрама, игры-симуляторы сложных процессов, разыгрывание ситуаций по ролям при изучении обществознания.<sup>32</sup>

Для нас наибольший интерес представляют следующие подходы к ролевой игре:

- игра прежде всего интересна не как психологическое явление (то есть деятельность индивида), а как социально-педагогическое явление (через игру передается принятая в обществе норма деятельности), т.к. благодаря рефлексии участник игры может выделить ту деятельность, которая существует не только в пространстве игры, но и в культуре;<sup>33</sup>

- участник ролевой игры действует в воображаемом поле и мнимой ситуации, где в абстрактной форме воспроизводится ситуация реальная,<sup>34</sup> это

---

<sup>30</sup> Роже Кайуа Игры и люди. Статьи и эссе по социологии культуры. — М.: ОГИ, 2007. С. 157.

<sup>31</sup> Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Владос, 1999. С. 87.

<sup>32</sup> Ковальчук М.А. Дискуссия как средство обучения иноязычному общению: ролевые игры, «круглые столы», групповые дискуссии. — М., 2008. С. 94.

<sup>33</sup> Щедровицкий Г.П. Методологические замечания к педагогическому исследованию игры // Психология и педагогика игры дошкольника. — М., 1966. С. 93.

<sup>34</sup> Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. — 1996. — №6. С. 67-68.

позволяет заключить, что игра непосредственно связана с опытом обобщения и, следовательно, служит развитию теоретического мышления;<sup>35</sup>

- ролевую игру можно рассматривать как набор связанных текстов, а значит она является тем самым контекстом понимания, который позволяет добраться до сути исторических или окружающих нас явлений<sup>36</sup> — ролевая игра позволяет поместить человека в ситуацию приобретения нового опыта, «вчувствования», достижения определенного смысла, заложенного в игру преподавателем.

Основной особенностью ролевой игры является то, что ученику дается возможность самостоятельно и свободно продействовать в специально конструируемой сложной ситуации и, тем самым, получить опыт, обнаружить свое незнание или достигнуть понимания.

Рассмотрим поподробнее, как ролевые игры могут использоваться в качестве образовательной технологии.

Первым этапом разработки образовательной ролевой игры является выделение единицы содержания, которую требуется донести до учащихся.

Центральным моментом содержания игры может быть предметная единица, например, историческая ситуация в Чили в 1970-1973 годах или понимание причин возникновения экономического кризиса перепроизводства. В этом случае цель образовательной игры — передать ученикам новое знание в определенной предметной области или на стыке областей. Конечно, для передачи простых предметных единиц содержания организовывать ролевую игру неэффективно, часто можно обойтись традиционными методами обучения. Ролевая игра становится оправданной, когда предметная единица — сложная концепция, модель, процесс или система. Игра позволяет воплотить в деятельности все её составляющие и тем самым облегчить понимание. Это может быть востребовано прежде всего в гуманитарных науках — обществознании, истории, экономике,

---

<sup>35</sup> Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996. С. 176.

<sup>36</sup> Х.Г. Гадамер Истина и метод. — М.: Прогресс, 1988. С. 230.

политологии и других науках,<sup>37</sup> где постановка учебного эксперимента затруднена.

Но, принимая во внимание современные требования к образованию, куда интереснее рассмотреть деятельностную единицу содержания, например, особенности политической деятельности, способы донесения своей идеи до потенциальных инвесторов или способность к коммуникации в ситуации согласования интересов сторон. Такое содержание очень трудно передать традиционными методами, тогда как ролевая игра в основе своей содержит деятельность участников в заданных ролях. В этом случае все предметное знание (соответствующие понятия, модели), исторические события, тексты и т.д., на которых разворачивается игра, становятся материалом.<sup>38</sup>

Отдельно остановимся на последнем положении. Одно деятельностное содержание можно развернуть на разном материале. Например, базовые способы выхода из экономического кризиса можно показать как на историческом материале Великой депрессии, так и на материале мирового финансового кризиса 2008-2009 годов.

Если же перед игрой стоят воспитательные задачи и задачи развития личности, то единицей содержания могут стать определенные культурные образцы, ценности, направленная работа с мировоззрением и самосознанием учащихся. Ролевая игра позволяет заложить в деятельность участников момент постановки вопроса, личного выбора, столкновения позиций. Деятельность игроков носит исключительно свободный и добровольный характер,<sup>39</sup> и это позволяет говорить о моменте самостоятельного принятия решений, осознания ответственности.

На практике имеет смысл рассматривать несколько единиц содержания в рамках одной игры — как деятельностных, так и предметных. Перед

---

<sup>37</sup> Федосеев А.И. Дидактическое содержание игровых моделей в области глобалистики и международных отношений // Инновационные технологии в образовании — М.: МАКС Пресс, 2010. С. 103.

<sup>38</sup> Громыко Ю.В. Метод В.В. Давыдова. — М.: Пушкинский институт, 2003. С. 45.

<sup>39</sup> Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. — 1996. №6. С. 67.



участниками возникает определенное поле возможностей: в ходе игры они могут самоопределяться и включаться в ту деятельность, которая кажется им более интересной, тем самым осваивая одну из возможных единиц содержания.

Прежде чем приступать к разработке игры по заданному содержанию, необходимо учесть антропологические характеристики будущих участников.

Прежде всего это уровень понимания того предметного материала, на котором строится игра. Будут ли участники игры уже владеть нужным знанием на начало игры или же только в ходе самой игры осваивать необходимые знания? От уровня предметной подготовки участников зависит сложность используемых в игре концепций и моделей.

Для ролевой игры важны также деятельностные средства: способности и компетенции, которыми владеют участники. Это общие способности, востребованные практически в любой игре: способность коммуникации, моделирования, рефлексии, умение работать в команде, лидерские качества, умение отстаивать позицию, согласовывать интересы сторон, способность действовать в динамично меняющихся условиях и многое другое. И специальные компетенции, характерные для отдельно взятого содержания игры, например, анализ политической ситуации, умение работать с массивами данных или ведение публичных переговоров. В значительной степени эти способности вырабатываются самой ролевой игрой, поэтому, как правило, участника с опытом нескольких ролевых игр можно легко отличить от новичка.

Не менее важны творческие способности игроков: художественные и актерские навыки позволяют более органично действовать в ролевой игре, поддерживая общее пространство и атмосферу игры.

До некоторой степени антропологические характеристики будущих участников игры могут быть очевидны организаторам. Понятно, чем потенциально отличаются ученики шестого и одиннадцатого класса. Но для получения более точной картины стоит организовать специальную

диагностику до игры, например, письменную работу для выявления уровня знаний или отдельную небольшую игру для получения карты способностей. Определение сильных и слабых сторон участников игры поможет также на этапе проработки и распределения ролей.

В связи с этим встает вопрос подготовки участников к игре. Важно понимать, что подготовка к ролевой игре может отлично мотивировать участников к получению необходимых знаний и умений.<sup>40</sup> Подготовка участников может состоять как из проработки предметного материала (чтение вводных текстов, знакомство с исторической ситуацией и т. п.), так и из освоения определенных деятельностных средств (проигрывание небольших ситуаций, рефлексия собственного способа работы и т. п.).

Определившись с содержанием игры и средствами, которыми владеют ее участники, можно приступать собственно к построению ролевой игры. Ролевая игра со всеми ее составляющими — набором ролей и событий, деятельностью участников, материалом и атмосферой — может выступать в качестве определенного контекста понимания, в рамках которого участникам игры становятся доступны определенные смыслы, заложенные преподавателем.

Прежде всего, педагогу-организатору игры необходимо сформулировать гипотезу: какие ситуации необходимо воссоздать в игре для того, чтобы участники достигли понимания заложенных в игру смыслов, выработали свое собственное отношение к рассматриваемой проблеме. Слово «гипотеза» выбрано не случайно и говорит о том, что организаторы игры предполагают определенное разворачивание игры, но не могут до конца быть уверенными, что это единственно верный способ донесения идеи игры.

Например, для того, чтобы участник игры про экономический кризис перепроизводства осознал причины возникновения такого кризиса, он должен не просто своими глазами наблюдать, как наступает кризис, но и

---

<sup>40</sup> Земцов Д.И. Методологические основы модельно-игровых образовательных технологий // Инновационные технологии в образовании. — М.: МАКС Пресс, 2010. С. 56-57.

действиями по собственному обогащению привести экономическую ситуацию к такому закономерному финалу. В данном случае гипотезой является: допущение о том, что 1) экономический кризис перепроизводства возникает при несогласованном расширении производства участниками рынка и 2) опыт такой экономической деятельности позволит участнику понять заложенную в игру идею.

Как видно из данного примера, имеет смысл говорить одновременно о двух разных гипотезах:

Гипотеза 1 (предметное содержание игры) — на основании каких существующих теорий, подходов и систем знаний строится содержание игры, ведь в гуманитарных науках часто просто не существует единственно верного подхода;

Гипотеза 2 (педагогический метод ролевой игры) — в какую ситуацию необходимо поместить участника, чтобы он мог добраться до заложенного в игру содержания.

Только после определения гипотезы имеет смысл выбирать тему и материал для игры, наполнять ролевую игру развивающимся сюжетом (события и конфликты), ролями и вводными ситуациями для будущих персонажей игры.<sup>41</sup> Обратим отдельное внимание на процесс моделирования в ходе подготовки игры.

Моделирование в рамках ролевой игры играет двоякую роль:

1. моделирование позволяет представить в абстрактном игровом мире все те проявления мира реального, все значимые характеристики воссоздаваемого явления, которые нужны для построения контекста понимания;

2. сами заложенные в игру модели сложных процессов и явлений могут являться тем содержанием, которое осваивают участники игры.

---

<sup>41</sup> Демин В.В., Земцов Д.И. Дидактические ролевые игры в системе высшего образования // Инновации в образовании: Материалы Международной научно-практической конференции. — Орел: изд-во Орел ГАУ, 2009. С. 76.

К моделям на игре относятся далеко не только математические модели, описывающие сложные экономические или политические системы. Это могут быть и законы, по которым проходят выборы на игре, и доступные способы экономических взаимодействий. Да и вообще, любые правила игры относятся к моделям, так как задают четкие ограничения игрового мира, который является проекцией мира реального.

Далеко не все модели на игре могут и должны быть строго и дословно описаны. Для этого потребовалось бы множество страниц с правилами, которые все равно мало кто прочитает. Ролевая игра базируется на воображении участников и на их личном опыте, поэтому многие вещи не обязательно прописывать явно. Здесь важно вернуться к моменту диагностики знаний и способностей участников до игры — если понимание рассматриваемых явлений участниками и организаторами радикально отличается, то далеко не все модели могут быть вообще адекватно восприняты участниками игры.

В отличие от процесса подготовки, сама игра как правило жестко ограничена во времени и пространстве. Поэтому организаторам всегда необходимо представлять некоторый сценарий игры. Речь идет не о последовательном наборе шагов, которые обязательно должны произойти, ведь ролевая игра — это достаточно свободный процесс. Организаторам остается только продумать точки входа и выхода из игры, а также то, каким образом будет осуществляться управление игрой.

Точка входа в игру чрезвычайно важна, особенно если участники не имеют за спиной опыта ролевых игр. В этой точке ученики становятся персонажами игрового мира, начинают действовать исходя из событий игры и мотивации отведенных им ролей. Точка входа может быть устроена просто — каждому игроку выдается лист со вводным текстом, а ведущий объявляет о начале игры, а может быть сложнее и интереснее — например, через специальную театральное проигрывание стартовой ситуации, чтобы все участники живее включились в игру.

Это ключевая особенность ролевой игры: все участники играют роли, пытаясь воссоздать не только сложный характер своих персонажей, но и действовать исходя из тех социальных отношений, в которые включены. При этом, так или иначе все погружаются в определенную атмосферу игры. Атмосфера влияет, прежде всего, на чувства игрока и включает в себя множество факторов: характерность костюмов и интерьеров игры, звуковое сопровождение, яркость, артистичность и непрерывность игры. Может показаться, что атмосфера важна скорее в театре, чем в образовательной ролевой игре, но на самом деле это не так: благодаря атмосфере контекст понимания не только усиливается, но и становится единым для всех участников игры. Например, специально подстегиваемый организаторами игры раж, который овладевает всеми, кто играет роли биржевых спекулянтов, не только раскручивает механизм перепроизводства, но и подталкивает каждого участника игры к пониманию его личной роли в зарождении экономического кризиса. При этом атмосфера игры — очень сложный и затратный инструмент, к тому же он достаточно хрупкий: своими действиями вне роли (нарушение правил игры, неадекватные для роли действия и т.п.) игроки могут легко разрушить атмосферу, поэтому мы рекомендуем осваивать этот инструмент постепенно.

Следует отметить, что в ролевой игре помимо собственно проигрывания определенной роли и погружению в атмосферу, есть другие важные составляющие. Прежде всего, это состязание, игра на выигрыш. Конечно, желание разбогатеть больше, чем другие участники игры может быть сильной мотивацией, но надо понимать, что часто игра на выигрыш заставляет игроков выходить из заданной изначально роли. Организаторы должны понимать плюсы и минусы такого подхода.

В идеале, если сценарий продуман хорошо, организаторам не нужно вмешиваться в ход игры. Если начальные условия прописаны верно, а модели функционируют нормально, участники игры сами попадут в нужную

ситуацию. Однако, на практике многое просто нельзя учесть заранее, поэтому нужно озаботиться механизмами управления игрой.

Прежде всего, это корректировка сюжета: часто на ход игры значительное влияние могут оказывать события, которые имеют большое значение для отдельных или даже всех персонажей. Важно заранее предположить возможность таких внешних событий в рамках игры. Например, мировые цены на нефть задаются организаторами игры и отражают положение дел на рынке: если для усиления кризиса организаторам срочно нужен рост цен на нефть, можно придумать вполне объяснимую в мире игры причину такого повышения (война в Персидском заливе, изменение квот на добычу и т.п.).

Существуют и другие, более грубые способы управления игрой: корректировка моделей (когда условия игры меняются на ходу) или встраивание в игру специального персонажа, который проталкивает идеи, нужные организаторам игры. Но если эти действия произвести аккуратно, они не окажут отрицательного воздействия на ход игры и атмосферу.

Еще один важный момент, на котором стоит остановиться, — это сложности, с которыми сталкиваются участники по ходу игры. Даже простые правила и модели не сразу начинают работать, особенно если игроки серьезно не готовились к игре. В образовательных ролевых играх это типичная ситуация — на игру, к примеру, приходят многие учащиеся, которые практически ничего не слышали и не читали об игре ранее. Поэтому организаторам важно предоставить адекватную помощь игрокам в ходе игры: это и возможность задать вопрос кому-то из организаторов, и простое введение в правила игры, и консультации по сложным ситуациям в игре. При этом важно, чтобы помощь организаторов распространялась только на игровые механизмы, а вовсе не на содержание игры. Например, правильно — объяснять, как работает экономическая модель, но не правильно — подсказывать игроку, как он может заработать больше всех остальных. В некоторых случаях уместно устраивать и промежуточные точки рефлексии,

чтобы участники могли выйти из игры, осознать свои ошибки и способы деятельности, чтобы в дальнейшем действовать более эффективно.

Как уже было сказано выше, первым образовательным результатом ролевой игры является получение и структуризация знаний в процессе подготовки участника к игре. Однако куда более важным и характерным для собственно ролевой игры является игровой опыт.

С одной стороны, одного опыта чаще всего не достаточно для того, чтобы донести до участников содержание игры. Именно поэтому необходим этап завершающей рефлексии игры, который подробно описывается далее.

С другой стороны, сам опыт имеет определенную ценность. Однако, возникает вопрос: а какое вообще отношение опыт проигрывания может иметь к опыту реальной деятельности, которая легла в основу игры? Ведь ролевая игра — это всего лишь игра, и далеко не всё, на что мы решаемся в игре, будет сделано в жизни. Но самое важное, что есть в опыте участника — это то, что опыт всегда личный, он уже присвоен человеком, а значит и определенные смыслы, заложенные организаторами в игру, были присвоены участником. Поработав с моделью какого-то явления или процесса, человек может и в жизни эффективно применить это знание и умение на практике.<sup>42</sup>

Не менее точки входа, важна точка выхода из игры. Игроки должны осознать, что игра закончилась, и для них должен как-то завершиться сюжет внутри игры.

Процесс отказа от роли — деролинг — психологически необходим для того, чтобы очертить границы игры: игра закончилась, все игровые отношения остались в прошлом.<sup>43</sup> В ходе деролинга можно обсудить прошедшую игру с точки зрения эмоций участников, их действий в игре, побед и поражений.

Куда более важным для образовательных задач ролевой игры является процесс рефлексии. По большому счету, рефлексия играет не меньшую роль,

---

<sup>42</sup> Земцов Д.И. Методологические основы модельно-игровых образовательных технологий // Инновационные технологии в образовании. — М.: МАКС Пресс, 2010. С. 67.

<sup>43</sup> Морено Я. Л. Психодрама. — М.: Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2001. С. 87.

чем сама игра. В ходе рефлексии необходимо акцентировать внимание участников игры на полученном опыте и той ситуации, в которую они, как персонажи и игроки одновременно, попали в рамках игры. Так мы окончательно помещаем их в нужный контекст понимания, а значит непосредственно раскрываем им содержание игры.

Обратите внимание на разницу. Одно дело рассказать, как устроена политическая борьба в биполярном мире. И совсем другое дело — обсуждать биполярный мир после того, как ученики пережили опыт революции в Чили 1970-73 годов, когда две идеологии сталкивались и находили отражение в реальных событиях.

Сценарий проведения рефлексии игры нужно начать разрабатывать еще на этапе обсуждения содержания игры. Какие единицы содержания необходимо проговорить с участниками, как строить работу — делиться ли на группы и предлагать ли участникам выдвигать свои версии по ходу обсуждения, что должно быть зафиксировано на доске или в тетради. Все эти вопросы требуют особенной проработки и, к сожалению, остаются за рамками данной статьи.

Предложенная последовательность подготовки, проведения и осмысления игры конечно же не является единственно возможной. Более того, чем меньше формат игры (время и число участников), тем сильнее различные этапы начнут схлопываться и объединяться. В любом случае остается лишь основная последовательность: «содержание — игра — рефлексия».

Как уже было отмечено, основными образовательными результатами ролевых игр могут быть:

- развитие способностей коммуникации, моделирования, рефлексии;
- развитие мышления;
- понимание сложной, особенно человеческой системы,
- понимание исторической ситуации;



- обучение посредством помещения в ситуацию, требующую постановку личной задачи или индивидуального выбора;
- воспитание и развитие человека через помещение в ситуацию самоопределения и ценностного выбора.

Также интересна возможность совмещения нескольких образовательных целей в рамках одной игры.

Но остается вопрос эффективности: насколько ролевые игры оправданы как образовательный инструмент? Очевидно, что и проведение игры, а особенно ее разработка требуют очень серьезных вложений и ресурсов организаторов, да и участникам игры часто приходится готовиться куда больше, чем к обычному семинару.

### **2.3. Ролевая социализация личности в образовательном процессе**

Ожидания общества от системы образования в настоящее время в немалой степени обусловлены пониманием того, что сегодняшним учащимся придется жить и работать в новых условиях глобализационных процессов, в инновационной экономике, в поликультурном динамично меняющемся мире. Не случайно в выступлениях высших должностных лиц государства выражается озабоченность относительно готовности школы выстроить адекватные ответы на современные вызовы, и состояние образования входит в число актуальных проблем социально-экономической стратегии развития России до 2020 года. В тексте президентской инициативы «Наша новая школа» очень точно сформулирована задача современного образования: воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.<sup>44</sup> С психолого-педагогической точки зрения, за этим

---

<sup>44</sup> Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/> (дата обращения: 12.08.2017).

стоит обеспечение готовности школы формировать своей деятельностью образовательный ответ не столько на вызовы «изменившейся», сколько динамично меняющейся «культурной, социальной и технологической среды»<sup>45</sup> в виде человеческого капитала новой России. Поэтому проблема социализации личности в образовательном процессе приобретает новые аспекты цели, направления, методологии, содержания и конкретных методических подходов (табл.1).

**Таблица 1.**

**Новые аспекты проблемы социализации**

<b>Характеристики социализационного процесса</b>	<b>Новые аспекты проблемы социализации</b>
Цель	Обеспечение становления умений самостоятельной постановки и достижения целей адекватно социальным интересам и мотивации собственного развития на основе морали и в рамках закона в динамичных социальных и технологических конкурентных условиях
Направление	Ориентация на инновационную постиндустриальную экономику завтрашнего дня и развитие креативного класса
Методология	Теория социальных ролей и социального действия Т. Парсонса, мотивационная теория А. Маслоу, теория возрастного развития Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина, идея баланса адаптивного и развивающего А.Г. Асмолова
Содержание	Определение необходимого комплекса социальных ролей, их стабильных и динамичных характеристик. Развитие интеллектуального базиса социализации
Методические подходы	Увеличение доли ролевых и эвристических игр, применения метода конкретных ситуаций, заданий на развитие творческого, критического и рефлексивного мышления

Перечисленные теории, идеи и концепции представляются продуктивными при решении задач школьного образования

---

<sup>45</sup> Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г. Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика URL: <http://2020strategy.ru> (дата обращения: 12.08.2017).

социализационного характера по следующим причинам. Начиная с теории К. Харрелмана, эффективность социализации, т.е. процесса усвоения моральных норм, социальных ожиданий и поведенческих образцов, позволяющего взрослому человеку успешно включиться в социальную жизнь, зависит от того, насколько хорошо будут согласованы личные ресурсы человека и процессы социальной интеграции.<sup>46</sup> Школа как раз и является одним из основных социальных институтов, предназначенных для такой интеграции и имеющих для этого соответствующие ресурсы. Тем не менее немало проблем связано с организацией реального процесса социализации.

В соответствии с взглядами Д. Майерса<sup>47</sup>, Т. Парсонса<sup>48</sup>, и др., социализация представляет собой освоение человеком репертуара тех социальных ролей, которые обеспечивают его полноценную самостоятельную жизнедеятельность. Понятие «роль» используется в качестве ключевого продуктивного концепта в целом ряде социологических и социально-психологических теорий. Имеется в виду, что конкретные субъекты выступают во множестве ролей, а роль — это отдельно взятый аспект целостного поведения. Роль определяется как нормативно регулируемое на основе общепринятых ценностей поведение. Роли подразделяются на предписанные, которые определяются полом, возрастом, этнокультурной традицией, и достигаемые личными усилиями: профессиональные, статусные и др. В понятии «роль» слиты социальные ожидания, желание и готовность субъекта следовать социальным ожиданиям в своем поведении и сами поведенческие модели. Этот подход хорошо согласуется с компетентностным подходом,<sup>49</sup> получающим все большее распространение в последнее время. Но социально-ролевой подход обращает

---

<sup>46</sup> Hurrelmann K. Social Structure and Personality Development. Cambridge: Cambridge University Press. 1989, 2009. P. 67.

<sup>47</sup> Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 1997. С. 82.

<sup>48</sup> Парсонс Т. О социальных системах. М.: Ака- демический проект, 2002. С. 78.

<sup>49</sup> Delamare Le Deist F., Winterton J. What is a competence? // Human Resource Development International, 2005, Vol. 8. № 1. P. 27–28.

внимание педагога на необходимость способствовать формированию целого комплекса компетентностно обеспеченных социальных ролей, поскольку понятно, что даже простое обращение ребенка к маме отличается по форме, интонации и другим характеристикам от обращения ученика к учителю, прохожего к незнакомой женщине старшего возраста и т.д. Сам перечень осваиваемых социальных ролей уже является социальной, психологической и педагогической задачей.

Перечни необходимых ролей могут быть различными. Минимально достаточным представляется следующий: гражданин; член семьи (сын, дочь, муж, жена, отец, мать, сестра...); самообучающийся субъект; субъект частной жизни (читатель, ценитель искусства, спорт- смен, болельщик...); субъект профессиональной деятельности; коммуникатор; член малой профессиональной группы; член дружеского сообщества.

Освоение и реализация роли должны происходить применительно к половой, социальной, конфессиональной принадлежности, индивидуальности. Возраст – основная категория при рассмотрении процесса социализации. Эффективная социализация предполагает освоение как актуальных для данного возраста ролей, так и перспективных, то есть таких, выполнение которых только еще предстоит ребенку, подростку, когда они повзрослеют. Например, при изучении снов безопасности жизнедеятельности, безусловно, важно рассмотреть возможности и способы поведения учащихся конкретного возраста в условиях экстремальной ситуации, но не менее важно отработать умения спасения пожилого человека, инвалида, беременной женщины, младенца, обеспечив учащемуся принятие на себя перспективных социальных ролей отца, мужа и пр.

Особый аспект усвоения репертуара социальных ролей в изменчивых условиях состоит в том, что изменяется понимание роли социальной адаптации как механизма социализации. Социальная адаптация к изменчивым условиям не может рассматриваться как пассивный процесс приспособления индивида к требованиям общества, установления равновесия

с социальными требованиями и запретами. Успешная социализация является результатом активного взаимодействия личности и общества, что может иметь в своей основе определенный баланс адаптивного и неадаптивного (творческого) компонентов поведения.<sup>50</sup> В концепции транзакционного анализа Э. Берна эта же мысль выражается через понятия социального (общего) и индивидуального планирования в деятельности субъекта.<sup>51</sup>

Если еще не так давно человек мог успешно функционировать, реализуя роли, усвоенные через механизмы социальной имитации, репродуктивно (копируя образцы, наблюдаемые в семье, школе, домах пионеров и других институтах социализации), то в современных условиях принципиально возрастает роль творческого потенциала личности в реализации социальных ролей. Это происходит потому, что современные социокультурные условия динамичны, их развитие мало предсказуемо, традиционные носители поведенческого воплощения ролей (учителя, родители и пр.) далеко не всегда сами адаптированы и успешны, следовательно, возрастает личностная ответственность каждого за свою судьбу и профессиональную эффективность. Эти положения обращают внимание на необходимость поиска учащимися собственных новых, нестандартных решений тех или иных ситуаций.

Идея социализации в организации и реализации образовательного процесса актуальна и потому, что может помочь педагогам в воспитании будущих представителей креативного класса за счет введения в процесс социализации креативных ролей (например, классный дизайнер, разработчик веб-сайта, руководитель группы болельщиков) и смещения баланса от адаптации к творчеству. Но это не помешает обеспечению возможности и более массовой позитивной полиролевой адаптации для тех учащихся, которые, в силу определенных обстоятельств, предпочтут более традиционные формы самореализации и профессионального поприща.

---

<sup>50</sup> Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2007. С. 209.

<sup>51</sup> Берна Э. Транзакционный анализ и психотерапия. СПб., 1992. С. 67.

Теория А. Маслоу и его закон возвышения потребностей в онтогенезе помогают понять необходимость психолого-педагогического обеспечения актуализации и удовлетворения основных потребностей взрослеющего ребенка на пути становления самоактуализирующейся личности инновационного общества сегодняшнего и завтрашнего дня. На этом пути школьник сталкивается с необходимостью выстраивания эффективного взаимодействия с представителями разных социальных групп и получения от них позитивного отношения как условия положительного самопринятия.<sup>52</sup> Нерешенные проблемы в реализации тех или иных значимых социальных ролей обуславливают задержку личностного развития школьника и поиск им возможностей решения возникших трудностей. Поэтому еще один немаловажный аспект социально-ролевого подхода состоит в том, что его реализация позволит осуществлять активное управление рисками неэффективной социализации. Речь идет о различных формах девиантного поведения. Трудности социализации и несистемности ее реализации ведут к росту у учащегося тревожности, переходящей в стресс, замещающим формам поведения, избранию в качестве модели асоциальные поведенческие образцы. Например, несформированность под педагогическим контролем социальных ролей, в которых реализуется частная жизнь человека, ведет к тому, что школьник не умеет занять себя в свободное время какой-либо социально или личностно позитивной деятельностью. Особенно в подростковом возрасте он склонен снимать стресс некомпетентности в асоциальных формах поведения, образцов которых перед ним более чем достаточно. Наркотическая зависимость – один из таких рисков неэффективной социализации. Поэтому мониторинг динамики стресса у школьников, а также употребления ими наркотиков, который вполне

---

<sup>52</sup> Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. С. 39.

осуществим с помощью современных технических средств, может служить одним из важных индикаторов успешности социализации.<sup>53</sup>

Таким образом, центральная гипотеза, являющаяся базисом создания эффективной модели развития образовательного процесса в школе, выводящей социализацию личности в качестве приоритетного направления работы, состоит в том, что образовательный процесс может обеспечить успешное усвоение учащимися репертуара значимых социальных ролей с необходимым балансом социального и индивидуального планирования.

Это возможно осуществить на основе:

- развития личности учащихся;
- реализации возрастного подхода к освоению социально-ролевого поведения;
- интеграции предметного содержания, используемых педагогических технологий, личностного потенциала педагогов в образовательном процессе;
- четкого определения содержательного наполнения и критериев овладения социальной ролью;
- организации школьного пространства (среды), позволяющего учащемуся на практике под социальным контролем реализовать осваиваемые роли;
- интеграции школьного пространства в более широкий социальный контекст.

Основу социализации составляет адаптация или приспособление к социальным требованиям роли, конкретной деятельности. В образовательном процессе учащийся постоянно вступает во взаимодействие с другими учащимися, учителями, представителями более широкого социума, которое предполагает согласование взаимных требований и ожиданий. В таком взаимодействии и происходит социальная адаптация. Тем не менее,

---

<sup>53</sup> Полевая С.А., Парин С.Б., Рунова Е.В., Некрасова М.М., Федотова И.В., Бахчина А.В., Ковальчук А.В., Шишалов И.С. Телеметрические информационные технологии для мониторинга функционального состояния спортсменов. Современные технологии в медицине. 2012. № 4. С. 94–98.

социоадаптационные способности развиваются у учащихся далеко не в полной мере.

Так, учащиеся испытывают адаптационные трудности в процессе обучения (снижение успеваемости при переходе со ступени на ступень, в другой класс, при смене учителей...), общения (конфликты в семье, в классе...), при окончании школы (проблемы адаптации к учебному процессу в вузе, трудности самоопределения, низкая конкурентоспособность на рынке труда и пр.).

Анализ показывает, что, весьма вероятно, трудности адаптации во многом объясняются спонтанностью социализационных процессов в образовательном учреждении. Эти процессы развиваются без специально организованного психолого-педагогического контроля, без целенаправленной помощи учащемуся в формировании адаптационных способностей, что снижает его успешность как в учебной деятельности, так и в жизнедеятельности в целом.

В психологии традиционно человеческую деятельность разделяют на предметную деятельность и общение. Это определяет и наиболее широкие сферы адаптации. Поэтому в решении такой проблемы можно выделить два относительно самостоятельных уровня:

- адаптация к работе с новым предметным содержанием;
- адаптация в общении, протекающем в форме изменяющихся межличностных и деловых отношений.

Проблемы адаптации к работе с новым предметным содержанием особенно ярко проявляются при переходе учащихся с первой на вторую ступень общеобразовательной школы и в период сдачи экзаменов в вуз. Их решение в основном связано с обучением учащихся применению развивающихся познавательных процессов к постоянно обновляющемуся содержанию с формированием комплекса когнитивных умений.



Наиболее острые проблемы адаптации в межличностном и деловом общении наблюдаются при перемене учителя, смене класса, расширении круга социальных контактов, изменении роли в семье и пр.

Обобщая, можно сказать, что адаптация учащегося осуществляется в трех направлениях: предметное содержание, человек, роль — и их удельный вес различен на различных уровнях ее.

Адаптация к работе с новым предметным содержанием осуществляется путем согласования требований, предъявляемых учебной программой, и когнитивным развитием учащихся. Опосредующим звеном такого согласования является деятельность учителей, организующая процесс.

Адаптация в межличностном и деловом общении осуществляется в процессе освоения учащимся значимых социальных ролей, в том числе поведенческих и коммуникативных норм и культурных ценностей общества в социальном взаимодействии.

Усвоение социальной роли связано с определением места каждой отдельной роли в контексте целостной жизнедеятельности личности и построением деятельности, побуждаемой соответствующим мотивом, регулируемой конкретной целью, реализуемой комплексом средств на широкой и адекватной ориентировочной основе. Особой проблемой является нахождение оптимального баланса между различными ролями. Например, если такой баланс не будет достигнут, то подросток с выраженным лидерским потенциалом может пройти дисгармоничный путь социализации с фиксацией на статусных ролях и неумением реализовать себя в семейной и частной жизни.

Социализация идет через усвоение определенных компетенций, представляющих собой системные поведенческие умения реализации социальных ролей. В этих подходах нет противоречия, наоборот, они могут успешно дополнять друг друга, поскольку компетентностный подход помогает выстроить всю систему необходимых компетенций (когнитивных,

личностных, социальных, функциональных, этических и метакомпетенций) для освоения конкретной социальной роли.<sup>54</sup>

Нестабильность, динамичность и противоречивость социально-экономических условий, характерные для современной России, заставляют искать такие пути социализации, которые обеспечивают оперативную ориентировку в вызовах среды, принятие адекватных этим вызовам решений, развивают умения организовать эффективное поведение, нести личную ответственность за принятые решения и свои действия.

Понимание того, что, как бы подробно ни составлялся перечень социальных ролей, подлежащих освоению, как бы мы тщательно ни определяли поведенческие компетенции, лежащие в их основе, это не даст надежного положительного эффекта вследствие слабой предсказуемости развития самого жизнедеятельностного контекста. И если роли семьянина, субъекта частной жизни более стабильно определяемы, то роли, связанные, например, с управленческим поведением или творческими видами профессиональной деятельности требуют серьезной интеллектуальной подготовки и готовности к творческому индивидуализированному решению. Не случайно, что и в компетентностном подходе когнитивные компетенции выведены на первый план.

Поэтому приобретение компетенций в нестабильных условиях делает целесообразным расширение оснований их формирования за счет общего для них интеллектуального базиса социализации (ИБС). Под интеллектуальным базисом социализации здесь понимается такое развитие интеллектуальной деятельности учащегося, которое позволит ему не только быть самообучающимся субъектом, но и оперативно оценивать требования среды, собственные ресурсы, строить когнитивные схемы эффективного поведения, оценивать результаты реального поведения, вносить в него требующиеся коррективы при выполнении практически любой социальной роли – уже

---

<sup>54</sup> Delamare Le Deist F., Winterton J. What is a competence? // Human Resource Development International, 2005, Vol. 8. № 1. P. 27–46.

знакомой или еще не знакомой. Таким образом, мотивация, развивающиеся познавательные процессы и формируемые интеллектуальные операции учащегося можно рассматривать в качестве его индивидуальных ресурсов интеллектуального базиса социализации.

Педагог обладает своими ресурсами по формированию интеллектуального базиса социализации. К ним относятся, в частности, умения мотивировать, создавать модели социальных ролей, обеспечивать адекватное подкрепление, умения формировать интеллектуальную деятельность учащихся и обеспечивать перенос этой деятельности в широкий жизнедеятельностный контекст.

Сформированность ИБС означает такое развитие когнитивной сферы учащихся, которое характеризуется широким переносом приобретенных интеллектуальных умений в жизнедеятельностный контекст. Интеллектуальное развитие здесь понимается не просто как развитость интеллектуальных процессов, фиксируемая косвенно в успешности освоения учебной программы или прямо через определение коэффициента интеллекта в тестовых процедурах. Интеллектуальный базис может считаться сформированным, если интеллект начинает обслуживать процесс социализации личности.

Таким образом, в период подросткового возраста и возраста ранней юности в процессе активной социализации происходит новое пересечение мотивационных процессов и интеллектуальных возможностей. Например, стремление к доминантной позиции, проявляющееся в мотивации детерминировать мотивы и поведение других людей, приводит к принятию на себя ролей организатора, лидера с формальным или неформальным статусом. Но успешная реализация этих ролей, отрабатываемая в учебных заведениях, во внеучебной деятельности, возможна только при активном использовании интеллектуальных ресурсов.

Например, в контексте проблемы становления лидеров введение понятия интеллектуального базиса социализации помогает понять, почему

часть школьников, бесспорно интеллектуально развитых, обладающих хорошими творческими способностями, не являются лидерами. Применение их интеллектуальных возможностей ограничено рамками учебных дисциплин, социальные роли ограничены ролью сына (дочери), ученика (ученицы), и они нередко абсолютно беспомощны в ситуациях, требующих иных ролевых идентификаций, осмысления социальной реальности и своего места в ней.

Роль учителей и постановки образовательного процесса в решении задач социализации проявляется в ряде интересных фактов. Эти факты, в частности, состоят в том, что учащиеся конкретной школы и даже класса конкретного классного руководителя отличаются высокими лидерскими качествами, в то время как учащиеся из других школ (классов) их не имеют. А если имеют, то скорее вопреки образовательному процессу, развивая свои лидерские качества спонтанно во внешкольных видах деятельности и общения. Формирование интеллектуального базиса социализации связано с соединением интеллекта и мотивации социальной направленности. Это означает, что при определенных условиях, которые вполне могут быть созданы в образовательном процессе, у учащегося появляется не только возможность, но и желание направлять усилия интеллекта на решение задач социальной природы.

Обеспечивая большую целенаправленность и конструктивность деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения (ОУ), полезно оценить, хотя бы в первом приближении, возможный вклад каждой учебной дисциплины в становление и развитие личности учащегося как личностной основы социализационного процесса.

Для этого целесообразно взять одну из моделей личностной организации человека и выявить сначала теоретически, а затем проверить на практике, каким образом влияет или может влиять та или иная деятельность на развитие отдельных личностных подструктур (см. таблицу 2).

Следующим важным шагом является выявление возможного вклада каждого из осваиваемых учащимся видов деятельности в процесс социализации.

Роль каждой конкретной учебной дисциплины определяется необходимостью и возможностью способствовать успешной социализации личности, обеспечивая наполнение конкретным содержанием тех или иных личностных ролей.

Практически все изучаемые дисциплины дают широкий простор для работы по социализации личности. Особенно это относится к таким дисциплинам, как «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Литература», «Иностранный язык». Изучение возможностей, например, экономического блока обществознания для социализации учащихся на основе возрастного подхода показывает, что она может проявиться в следующих поведенческих аспектах:

- оперативная и перспективная оценка экономической ситуации в отношении собственных потребностей, потребностей семьи и общества в целом;
- своевременное принятие решения о целесообразном поведении в этой ситуации;
- поведение сообразно целям и обстоятельствам.

Представляется возможным выделить по крайней мере три крупных направления деятельности учителей, ведущих курс обществознания или экономики в профильных классах, по социализации личности и развитию одного из основных ее проявлений – социально-экономической адаптивности:

1. Обеспечение нормального возрастного психического развития (личностного и познавательного) как необходимого условия и основы социализации.
2. Когнитивное освоение экономических реалий, их понимание и личное восприятие.

### 3. Собственно социализация:

- освоение экономической составляющей актуальных и перспективных социальных ролей учащихся (условие переноса знаний и умений из узкого предметного контекста в широкий жизнедеятельностный контекст);
- развитие оперативности и адекватности в принятии решений экономического характера, адекватных реализации экономического поведения;
- нахождение оптимального индивидуального баланса адаптивного и неадаптивного в экономическом поведении.

Таким образом, рассмотрев теоретические и практические аспекты проблемы социализации в образовательном процессе, а также подходы к ее решению, можно сделать следующие выводы:

1. Важнейшим результатом работы ОУ является социализация личности учащихся как условие их настоящей и будущей успешности. Понятие социализации охватывает процесс освоения и освоенность комплекса значимых актуальных и перспективных социальных ролей, наличие которых позволяет организовывать поведение адекватно собственной мотивации, целям и возможностям, с одной стороны, и динамичным условиям предметной и социальной среды – с другой.

2. Образовательное учреждение, рассматривающее социализацию учащихся как одну из своих центральных задач, создает в качестве инструмента ее реализации социализационную модель образовательного процесса.

3. Основу успешности процесса социализации в образовательном процессе составляет качественное выделение перечня социальных ролей, их взаимосвязей, относительной значимости и конкретных характеристик для разных категорий учащихся; определение возрастных возможностей их усвоения; создание интеллектуальных условий в виде интеллектуального базиса социализации; выявление социализационных возможностей учебных дисциплин и воспитательных мероприятий; разработка и реализация

конкретных заданий и методических приемов для решения поставленной задачи; организация взаимодействия с родителями и внешней социальной средой, являющейся социокультурным и социально-экономическим контекстом, как для образовательной деятельности педагогического коллектива, так и для жизнедеятельности учащихся.

### **ГЛАВА 3. СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, ПО МНЕНИЮ ПЕДАГОГОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Нами было проведено социологическое исследование, цель которого проанализировать мнения старшеклассников и учителей обществознания, и определить социализирующие возможности и место ролевой игры в образовательном процессе.

На основе результатов, полученных в ходе диссертационного исследования по изучению практики преподавания обществознания в школах, будут показаны возможности ролевых игр, через которые реализуется педагогический принцип компетентностного подхода, способствующего социализации личности старшеклассника, оптимизации процесса обучения обществознанию.

Для ответа на этот вопрос была разработана программа исследования, заключающая в себе два этапа: проведение опроса старшеклассников с целью выяснения представлений о учебном процессе при изучении обществознания и проведение полуструктурированного интервью с учителями обществознания с целью уточнения мнения об исследовательском вопросе.

Для проведения эмпирического исследования была разработана программа исследования (приложение 1). Пилотажное исследование проводилось в школах города Екатеринбурга среди учителей и учащихся 10-11 классов. Старшеклассникам была подготовлена анкета: 22 поливариантных и 2 открытых вопроса (приложение 2). Для учителей был составлен гайд интервью (приложение 3) Основная часть исследования проводилась также в школах г. Екатеринбурга среди учителей и старшеклассников 10-11 классов. Всего было собрано и обработано 161 анкет и 5 интервью.



### 3.1. Анализ исследования мнений старшеклассников о возможностях ролевой игры

Перед тем как разобраться с вопросом использования интерактивных методик в педагогике, следует разобраться с рядом факторов влияющих на старшеклассников, с каким настроением они приходят в школу, какие задачи на взгляд старшеклассников должна решать школа, какие цели в обучении они преследуют, и влияют ли окружающие факторы на качество получаемого образования.



**Рис. 1. С каким настроением ты идешь в школу?**

Начнем с того, что 60,2% опрошенных на вопрос «С каким настроением ты идешь в школу» ответили (См. таблицу 1), когда как в зависимости от ситуации. 30,4% опрошенных отметили, в школу они ходят чаще с хорошим настроением, 8,7% чаще с плохим, 0,6% совсем затруднились ответить на этот вопрос. (см. приложение 4). Это говорит о том, что старшеклассники очень подвластны своему переменчивому настроению, если им что-то интересно и нравится их настроение поднимается, или же наоборот.

Старшеклассники чаще всего отдавали предпочтение варианту «когда как в зависимости от ситуации», исходя из всего вышерассмотренного, интересно проследить, имеется ли зависимость между переменными «пол» и «нравится ли тебе учиться в школе». На основе рассмотренных данных мы делаем вывод о том, что связь действительно прослеживается и можно также заметить такие закономерности (См. таблицу 2):

- Девушки (23) чаще чем юноши (16) отмечали то, что им нравится учиться.
- Девушки (48) чаще юношей (19) отмечали, что скорее нравится учиться.
- В целом можно сказать, что девушкам нравится обучение в школе, в отличие от юношей.

Отсюда можно сделать небольшой вывод, что можно смело заявить о том, что ранее сложившееся стереотипы «девочки усерднее, чем мальчики» или «девочки в обучении более старательны» в очередной раз подтверждаются.

Перейдем непосредственно к задачам нашего исследования. В первую очередь нам необходимо понять, какие главные задачи старшеклассники ставят перед школой.

На вопрос «какую задачу школы вы считаете основной?», респонденты ответили (См. таблицу 3):

- 1) 45% - большинство ответили- формирование общей культуры и кругозора;
- 2) 44,3 % - подготовка к успешной сдаче Единого государственного экзамена
- 3) 41,6% - получение знаний в области будущей специальности
- 4) 38,9% - опрашиваемых выбрали вариант ответа «развитие способностей ученика»
- 5) 35,6% старшеклассников отметили «получение опыта общения с людьми»

- самый маленький процент 22,8% - освоение норм и ценностей общества.

Как говорил Д. Медведев, «главная задача современной школы - это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации».

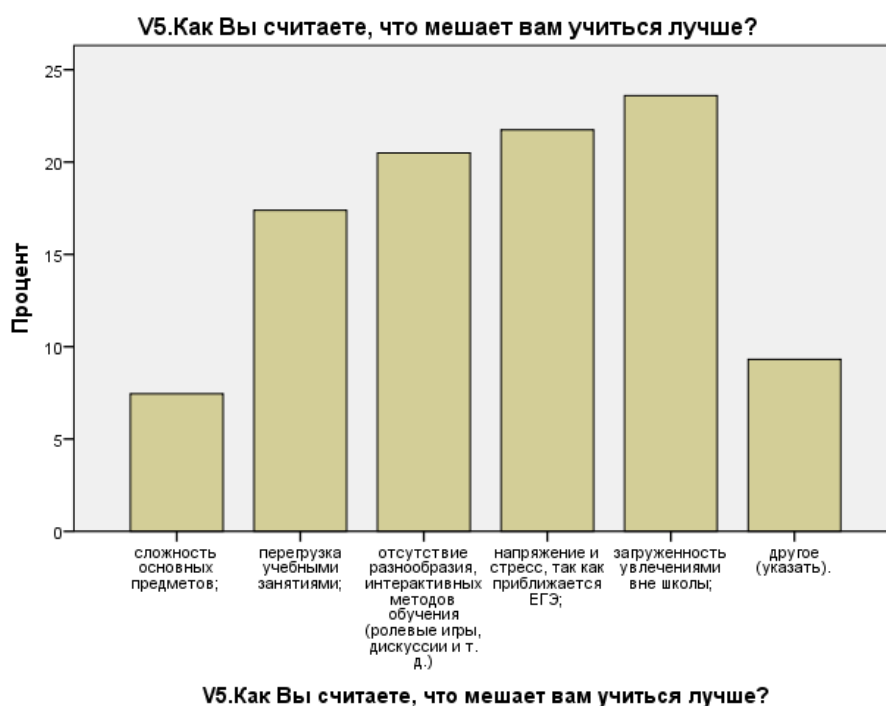
Смысл учения для каждого ученика определяется системой его идеалов, ценностей, которые он заимствует из своего окружения (семьи, друзей, соучеников). Благодаря этому уже до начала обучения у ребенка складывается определенное представление об учебной деятельности. Однако в ходе обучения в средней школе смысл учения может претерпевать существенные изменения. Смысл складывается из следующих моментов: осознание ребенком объективной важности учения, которая определяется выработанными в обществе нравственными ценностями, принятыми в социальном окружении и в семье данного ребенка; понимание значимости учения лично для себя, его самоконтроль и самооценку учебной работы, ее отдельных звеньев. Поскольку все эти аспекты в ходе обучения находятся в процессе развития, то и сам смысл учения по мере развития учебной деятельности может изменяться качественно. Смысл учения, его значимость являются основой мотивационной составляющей личности учащегося.

Ряд вопросов был включен в анкету с целью определить мотивацию школьников, степень удовлетворенности, качество образования.

Прежде всего, обратимся к вопросу, что вам мешает учиться лучше (См. таблицу 4). Анализ данных показал, что большинство учеников, считают, что им мешает «загруженность увлечениями вне школы» (23,6%), и так же высокие показатели у ответа «напряжение и стресс, так как приближается ЕГЭ» (21,7%) и у ответа «отсутствие разнообразия, интерактивных методов обучения (ролевые игры и т.д.)» (20, 5%), остальные

ответы набрали меньшее количество ответов: «перегрузка учебными занятиями»(17,4%), сложность основных предметов (7,5%).

9,3% старшеклассников в ответе «Другое», предполагали, что им мешает -лень, отсутствие мотивации, незаинтересованность в предметах, скучные лекционные формы преподавания предмета, советской закалки учителя и т.д.



**Рис. 2. Как вы считаете, что вам мешает учиться лучше?**

Старший школьный возраст характеризуется следующими объективными изменениями в жизни школьника: близость факта завершения среднего образования и необходимость выбора профессии; объективные свидетельства взросления — получение паспорта, в 18 лет — гражданское совершеннолетие и получение Гражданских прав; позиция самих одиннадцатиклассников в школе как старших; усложнение учебной деятельности; развертывание зрелой деятельности по самообразованию.

Мотивацию учения в старшем школьном возрасте затрудняют: устойчивый интерес к одним учебным предметам в ущерб усвоению других;

неудовлетворенность однообразием форм учебных занятий, отсутствием творческих и проблемно-поисковых форм учебной деятельности, негативное, отношение к формам жесткого контроля со стороны учителя; сохранение ситуативных мотивов выбора жизненного пути (например, по аналогии с товарищем); недостаточная устойчивость социальных мотивов долга при столкновении с препятствиями.

Что касается степени удовлетворенности материально-технической базы, методами обучения и воспитания, организацией учебного процесса, профессионализм педагогов и взаимоотношений между учениками, все эти показатели были оценены на 4 балла из 5. Это говорит о том, что идеальной системы организации учебного процесса не существует, в основном преобладают школы с хорошим уровнем подготовки. Образовательная организация это та система, которая постоянно модернизируется и претерпевает изменения. Новые технологии обучения, воспитания растут с такой скоростью, что за ними просто не угнаться. И в данном случае не каждая школа готова позволить себе быть на равнее с модными веками. Это касается не только ИТ – технологий, но и методик обучения и преподавания и профессионализма педагогического состава.

На вопрос, что обеспечивает качество образования (См. таблицу 5), большинство ответов набрали такие варианты как «профессионализм педагогов»(33,5%), и «применяемые методы обучения и воспитания»(30,4%). Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Для повышения качества образования необходимо улучшение профессиональной подготовки педагогов: систематическое повышение их квалификации, внедрение в учебный процесс разнообразие методик преподавания материала.

Далее мы более подробно остановились на вопросах касающихся учебной дисциплины «Обществознания», какие критерии получают

положительные и отрицательные отклики у старшеклассников. На вопрос выделить 5 критериев «Что тебе нравится в проведении урока обществознания» мнения респондентов разделились следующим образом (См. таблицу 6):

1) 12,5% респондентов выбрали вариант ответа «интерактивные средства обучения и методы обучения»;

2) 11,5 % респондентов отметили «справедливая оценка знаний»

3) 9,6% старшеклассников ответили «внимание со стороны учителя»

4) 9,5% опрашиваемых выбрали вариант ответа «четкая организация занятий»

5) 9,3% старшеклассников отметили и вариант «требуют смекалки, учат размышлять», и вариант ответа «ответственность, доверие со стороны учителя».

Следует отметить, что все таки возглавляют интерактивные методы обучения, это может быть связано с тем, что ребята устают от лекционных форме получения знания, и желают облегчить, сделать интереснее этот процесс, или же с желанием весело провести свое время. Вариант ответа «ролевые игры при изучении нового материала»(4,3%) был специально выдернут из ряда интерактивных методик, с целью посмотреть сколько процентов он наберет, однако следует сказать, что он набрал не меньше всех процентов, это говорит о том, что некоторая часть респондентов все-таки знакома с этими технологиями, и им было бы интересно внедрение их в процесс проведение урока обществознания. В дальнейшем мы подробнее остановимся на изучении данного вопроса.

Наряду с предыдущим вопросам, ребятам было предложено так же выделить 5 критериев, которые на их взгляд не должны присутствовать в проведении учебных занятий по обществознанию, в данном случае получилась следующая картина (См. таблицу 7):

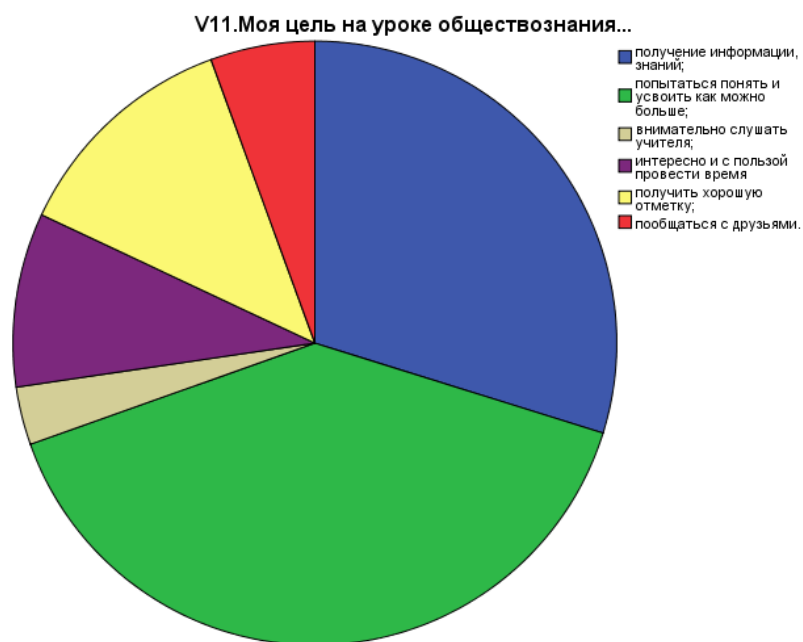
1) 15,2% респондентов выбрали вариант ответа «заучивание, натаскивание»;

- 2) 14,2% опрошиваемых выбрали вариант «Однообразие занятий»;
- 3) 10,7 % респондентов отметили «неудобное расписание»;
- 4) 10,5% старшеклассников ответили «отсутствие выбора внеаудиторных дополнительных занятий, индивидуальных, групповых»;
- 5) 9,3% старшеклассников отметили вариант «многое делает сам учитель».

Исходя из вышеизложенного мы можем сделать вывод, что все перечисленные здесь критерии говорят о однообразности учебного процесса, о котором так мечтают дети. Преобладает традиционная система преподавания, когда учитель и учебник являются единственными трансляторами информации, что зачастую приводит к понижению интереса у учеников к предмету, снижению мотивации самообразования и поиска зоны интереса в вопросах касающихся этой дисциплины. Это положение дел возможно связано с тем, что старшеклассники это все-таки тот пласт школьников, которым предстоит в скором времени сдавать ЕГЭ, кодификатор которого настолько обширный, что все темы не разберешь интерактивными методами. Однако, возможно, при умении совмещать и варьировать методики, это помогла бы решить 2 задачи одновременно.

Известно, что реализация мотивов зависит от умения школьников ставить перед собой цели, обосновывать их и достигать в процессе обучения. Учителю необходимо обучать школьников целеполаганию, умению воплощать свои мотивы через последовательную систему целей.

Применительно к учебному процессу цель — это направленность ученика на выполнение отдельных действий, относящихся к учебной деятельности. Поэтому иногда говорят, что цель — это направленность на промежуточный результат учебной деятельности.



**Рис. 3. Моя цель на уроке обществознания...**

У каждого своя цель на уроке обществознания, кому-то этот предмет будет необходим для сдачи ЕГЭ, кто-то просто изучает его потому, что он входит в учебный план, на вопрос какова ваша цель на уроке обществознания респонденты ответили следующим образом (См. таблицу 8): 39,8% пытаются понять и усвоить как можно больше, 29,8% ставят перед собой цель получение информации, знаний, данные варианты составляют большинство. 12,4% честно признаются, что для них цель – это получение хорошей отметки, для 9,3% обществознание помогает интересно и с пользой провести время. 5,6% ответивших проходят на урок, чтобы пообщаться с друзьями, и только 3,1% учеников предпочитают внимательно слушать учителя.

Исходя из данных предпочтений интересно проследить, имеется ли зависимость между переменными «Как вы учитесь?» и «Моя цель на уроке» (См. таблицу 9). Результаты получились следующими:

- Ученики, которые учатся на 5 и на 4-5 в большей степени ставят перед собой цель «попытаться понять и усвоить как можно больше»;
- Обучающиеся на 3-4 задумываются о «получении информации»;
- У представителей, обучающихся на 3, главная цель – пообщаться с друзьями.



В ряду с этим интересно посмотреть целеполагания в зависимости от пола и от класса, в котором старшеклассники учатся, существует ли связь между этими переменными (См. таблицу 10). Интересно заметить, что:

- Мужская половина и 10 и 11 класса, предпочитает вариант ответа «получение информации, знаний»;
- Представительницы женского пола 10-11 классов, ставят перед собой цель «попытаться понять и усвоить как можно больше»;
- Позиция «Внимательно слушать учителя» присуща представителям 10 класса, как женской, так и мужской половине школьников;
- У девочек преобладает вариант ответа «интересно и с пользой провести время»
- Вариант ответа «Получить хорошую отметку» так же преобладает у представительниц женского пола;
- Цель – «пообщаться с друзьями», как не странно преобладает именно у юношей 10 класса, однако к 11 классу эта позиция становится одинаковой и интересной для обоих полов.

Многие исследователи отмечают значительную избирательность познавательных мотивов в этом возрасте, причем эта избирательность продиктована не только бескорыстным интересом к учебному предмету, как у подростков, но и выбором профессии. Избирательные познавательные интересы являются основой дальнейшего развития всех специальных способностей. Интерес к знаниям становится более глубоким, затрагивает не только закономерности учебного предмета, но и основы наук. Интерес к способам добывания знания совершенствуется как интерес к методам теоретического и творческого мышления. Старшеклассники с удовольствием участвуют в школьных научных обществах, в исследовательской работе на уроках. Вместе с тем их привлекают и пути повышения продуктивности (результативности) познавательной деятельности. Вероятно, в этом возрасте

можно говорить о проявлении единства процессуальной и результативной сторон учения.

Примечательно, что в старшем школьном возрасте все виды познавательных мотивов становятся смыслообразующими, приобретение знаний становится делом жизненной важности для ученика, поэтому старшеклассники проявляют значительный интерес к уяснению смысла приобретаемых знаний и к способам их добывания для реализации своих жизненных планов.

Вернемся, к самому ходу урока, разберем более подробно сам процесс обучения обществознанию. Мы предложили старшеклассникам ответить на вопрос, что является самым интересным на уроке обществознания (См. таблицу 11). Мнения разделились следующим образом:



**Рис. 4. Самое интересное на уроке обществознания...**

33,5% - отмечают, «обсуждение интересного мне вопроса», 26,1% ответили «диалог, игры, обсуждение, дискуссия», 13% предпочли вариант ответа «практика, выполнение заданий», для 12,4% учеников отмечают «малоизвестные факты», и лишь 9,9% отдали предпочтение варианту ответа «интересное сообщение учителя».

Это говорит о большом интересе, со стороны учеников к разнообразию методик образования, о желании учителя замотивировать, преподнести что-то новое и интересное в процесс обучения.

На вопрос, когда вы более активно работаете на уроках обществознания (См. таблицу 12), 71,4% старшеклассников ответили когда «мне интересна выполняемая работа», и лишь 13% отвечающих предпочли вариант когда «изучаемый материал мне нужен». Это еще одно доказательство в пользу разнообразия учебных практик.

Интересно посмотреть, как учителя относятся к личному мнению учеников, способствуют ли они обращению к личному опыту старшеклассника или же считают, что это должно оставаться за дверями учебного класса (См. таблицу 13).

Исходя из полученных данных, половина опрошенных 51,6% отмечают, что «стимулируют», но все же не во всех школах, мнение другой половины разделилось на 29,8% «стимулируют, но только частично», 13% «Учителя такие высказывания не стимулируют», и 5,6% затруднились ответить. Это говорит о том, что часть учителей г. Екатеринбурга уважительно относится к позициям подрастающего поколения, и помогают на основе проб и ошибок выработать личное мнение. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования предъявляет требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание», ученики должны владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов путем высказывания собственного мнения на эти процессы.

Изучив факторы, влияющие на становление личности старшеклассника, необходимо вернуться к исследовательскому вопросу нашего исследования, возможности использования интерактивных методов в частности ролевых игр в процессе изучения обществознания.

В данном блоке стоит рассмотреть, играют ли старшеклассники на уроке обществознания, какие темы в рамках данной дисциплины можно рассмотреть, используя эти технологии и какие компетентности они развивают.

На вопрос играл ли ты когда-нибудь на уроке обществознания (См. таблицу 14) в ролевую игру старшеклассники отвечали, 13,7% - да, эти методы обучения снимают напряжение из-за ЕГЭ и помогают лучше усвоить пройденный материал; 17,4% - Нет, какие игры в школе, мои мысли только о том, как успешно сдать ЕГЭ, 26,7% - Да, принятие роли другого - это увлекательно и познавательно; и большинство 42,2% отвечают - Нет не играл(а), но очень хотелось бы попробовать.

В данном вопросе, не спроста мы ввели компонент «ЕГЭ», небольшая разница ответов между этими вариантами, это говорит о том, что и в рамках подготовки к Единому государственному экзамену существует возможность использования ролевых игр. Большинство ответивших отметили интерес к этим технологиям ранее в которых не принимали участие. И 1/3 учеников подтвердили тот факт, что возможность фигурирования данной методики в рамках курса существует.

На вопрос, какие темы, в курсе изучения обществознания можно рассматривать с использованием таких технологий старшеклассники отвечали:

50 голосов ответивших набрал блок «Социальная сфера общества», в данном курсе предлагались следующие темы – Социальные отношения, Социализация, Социальная дифференциация, Социальные нормы и отклоняющееся поведение, Человек и общество, Семья, Межличностное общение, Конфликтология, Социальные институты, Личность, и т.д.

Поровну по 26 голосов набрали блоки «Право» и «Политика». В блоке «Право» возможно применение игр в темах: Право в системе социальных норм, Правоотношения и правонарушения, Процессуальное право, Судебное

право, Конституционное судопроизводство, Гражданское право, Семейное право, Преступления, Международные права, Гражданство РФ и т.д.

В блоке «Политика» существует возможность рассмотрения таких тем, как: Политика и право, политическая система, избирательная система, политическая элита, демократические выборы, гражданское общество и т.д.

22 голоса получил блок «Экономика»: Экономический рост и развитие, Рыночные отношения, Фирма в экономике, Финансы и бюджет, Безработица и занятость, Мировая экономика, Предпринимательство Спрос и Предложение и т.д.

37 старшеклассника затруднились ответить на этот вопрос.

Такое положение дел говорит о том, что старшеклассники видят необходимость и возможность применения игровых технологий в учебном процессе.

Вопрос какие игры имеют место на уроках обществознание (См. таблицу 15) создал трудности при ответе, большинство 91 респондент не смогли ответить на данный вопрос, возможно, это связано с тем, что ранее они не были участником этого процесса, или же попросту не знакомы с разновидностями таких технологий. 5 респондентов ответили, что у них на обществознании присутствует традиционная форма ведения занятий и они не могут ответить на этот вопрос.

Однако, среди ответивших можем сделать вывод, что на уроках обществознание должны преобладать ситуационные игры, которым присуще строгое выполнение своих ролей и вымышленной или существовавшей ситуации, такой вариант ответа выбрали 21,1% опрошенных, 13% отдают предпочтение сюжетно-ролевым методикам, в которых заранее известен сюжет и содержание, 6,2% ответивших считают, что инсценировать какой-либо факт или происшествие, тоже возможно и выбрали ответ «Театрализованная игра».

Рассматривая возможности игры в рамках курса обществознания, ребятам было предложено выделить 2 компетентности, которые развивают ролевые игры. Мы получили следующие результаты (См. таблицу 16.):

1) 26,9 % видят необходимость проявления творчества, индивидуальности;

2) 20,7 % считают, что развивается коммуникативная компетентность.

Не далеко находятся и позиции «освоение различных социальных ролей» и «социальное моделирование поведение», что является не мало важным фактором развития личности.

Для того чтобы в целом сформировать представления о возможности использования ролевых технологий на уроках обществознания, необходимо проанализировать полученные данные в ходе интервью с учителями разной категории. После его мы сможем сделать общий вывод.

### **3.2. Анализ мнений учителей школ г. Екатеринбурга**

Для интервью с учителями школ города Екатеринбурга был разработан гайд интервью, который подразделяется на 3 блока:

- Учитель обществознания – мой жизненный выбор или призвание (как стал учителем, почему именно обществознание, положительные отрицательные стороны профессии);
- Методы, которые вы используете в своем районе технологий работы с детьми (изменения в системе преподавания, методы, способы мотивации учеников, использование интерактивных методов);
- Ролевые игры (стоит ли применять, какие цели можно решить, совместимы ли при подготовке к ЕГЭ, как влияют на старшеклассников, чем могут быть полезны учителям).

Перед тем как решить исследовательский вопрос необходимо разобраться в мотивации учителей, кто их привел в эту профессию, почему они занимаются этим делом, и насколько они довольны своей профессией.

### Как вы стали учителем? Кто повлиял на ваш выбор?

Каждый человек сам выбирает себе путь, свою профессию, кто-то по семейными традициями: *«...У нас по идее династия моя бабушка была учителем математики и мама работала в школе правда заместителем по хозяйственной части и с детства были такие, как бы сказать, предпочтения работать с детьми... так что вот в общем, у нас получается династия...»*(Наталя, 40 лет).

Кто-то выбирает свой путь благодаря кумирам: *«Восхищение своей учительницей — очень она красивая была и с нами дружила. Многие выбрали в ее честь профессию учителя...»* (Наталя, 58 лет)

Для кого-то это целенаправленный ход: *«...Выбор в пользу социально-педагогического образования был сделан мною самостоятельно, т. к тогда данное направление мне казалось новым и интересным...»*(Елена, 35 лет)

Во взрослой жизни всегда встречаются люди, который помогут сделать тот самый правильный шаг в пользу своей будущей профессии: *«Я не планировал стать учителем. Иии.. возникла ... я бы сказал финансовая необходимость, как-то найти дополнительный заработок. И получилось, так, что один из знакомых преподавателей предложил устроиться в школу совместителем на должность учителя по обществознанию и истории. Это как раз был мой профиль. Ну, я долго не думал, согласился, потому что во время прохождения педагогической практики мне вообще-то понравилось преподавать. Очень интересная работа была, вот я согласился, устроился, поработал полгода и так втянулся...»* (Евгений, 27 лет)

Многие начинают свою карьеру именно в студенческие годы, где формируется личность, профессионал, в дальнейшем это перерастает в дело жизни: *«С 15 лет работа с детьми. Сначала в лагерях, затем практика в студенческие годы обучение в УрГПУ. Всё это и привело к школе...»* (Софья, 24 года)

Интересно разобраться с вопросом, по ряду каких причин, учитель выбирает свой профиль, почему в данном случае наши учителя выбрали

профиль Обществознание, какую роль в ряде дисциплин социально-гуманитарного цикла оно играет. Есть люди, для которых важна гражданская позиция, в своей деятельности видя цель воспитывать граждан своей страны: *«Это жизненная дисциплина, которая может повысить уровень жизнедеятельности Вас как Гражданина, знающего свои права и обязанности»* (Софья, 24 года); *«...обществознание это практико-ориентированный все таки предмет, который ориентирует нас на социализацию...»* (Натаалья, 40 лет).

Есть и такие, кто смог узнать для себя что-то новое и ответить на свои внутренние вопросы: *«...обществознание, пусть и поздновато, но дало мне ответы на МОИ вопросы про жизнь) НОРМЫ! Во что меня, послушную дочку всегда волновало... хотелось понять как устроено общество, откуда люди знают как правильно жить, как и когда все делать...»* (Натаалья, 58 лет); *«...меня как-то вот привлекли к преподаванию обществознания, ну и я втянулась мне стало это самой как-то интересно, ну и не знаю меня как то .... в принципе очень интересует до сих пор...»* (Натаалья, 40 лет).

В каждой профессии есть свои черты, положительные моменты, отрицательные стороны. Так и профессия Учитель присуща своя разносторонность. Начнем с отрицательных сторон, респондентами были выделены следующие:

- *«работа, как в дневное, так и вечернее время (вечерняя смена с 18:00 до 21:45)»* (Елена, 35 лет);
- *«учителя, как и другие специалисты, работающие с людьми, чаще подвержены «эмоциональному выгоранию» на работе»* (Елена, 35 лет);
- *«конкретно в нашем коллективе – отсутствие единых требований к педагогам, некоторые находятся на «особом положении», что является причиной конфликтов в пед. коллективе »* (Елена, 35 лет);
- *«необходимо учитывать очень много индивидуальных особенностей детей»* (Евгений, 27 лет);



- *«несовместимость характеров... И бывает вот с ребенком ты не можешь просто его понять и вот хоть просто как об стенку»* (Евгений, 27 лет);

- *«Коллектив, потому что вот даже на моем примере ну то есть в моей практики, был такой негативный опыт, когда некоторые члены коллектива очень какие-то прям козни строили, негативно относились, но опять таки это личностная черта.»* (Евгений, 27 лет);

- *«Профессия учителя недостаточно оценивается со стороны государства и могли бы больше внимания уделить этому вопросу именно в финансовом плане»* (Евгений, 27 лет);

- *«oooочень консервативная среда»* (Наталья, 58 лет);

- *«множество иррациональных ожиданий от учителя, как будто он не человек.... (тыжучитель!!! - не гуляй, не пей, не беременей, не богатеи, не спи, не отдыхай, не желай, ...)»* (Наталья, 58 лет);

- *«очень много бумажной волокиты которая отвлекает непосредственно от преподавания, и это на самом деле так, все таки в сутках 24 часа»* (Наталья, 40 лет).

Безусловно, все выше перечисленные характеристики работы имеют место быть. На каждой работе есть то с чем необходимо бороться или же попросту закрывать глаза, однако существуют и положительные моменты, основываясь на которые учитель встает в ранний час, идет передавать свой опыт, знания детям. К положительным чертам своей профессии респонденты отнесли:

- *«больше возможностей для личностного и профессионального роста»* (Елена, 35 лет);

- *«более ощутимые результаты»* (Елена, 35 лет);

- *«труд учителя оплачивается выше, нежели соц. педагога»* (Елена, 35 лет);

- *«моя профессия позволяет мне постоянно развиваться»* (Евгений, 27 лет);

- *«я расту не только как профессионал, но и как человек тоже»* (Евгений, 27 лет);

- *«она интересна тем, что она...эээ...как бы не стабильная, потому что нельзя рассчитывать, как у тебя пройдет урок. Всегда приходится импровизировать»* (Евгений, 27 лет);

- *«столько детей через тебя проходит, все разные, надо к каждому искать подход, поэтому это своеобразная, очень творческая работа»* (Евгений, 27 лет);

- *«сцена!»* (Наталья, 58 лет);

- *«свободное лето»))»* (Наталья, 58 лет);

- *«возможность быть рядом со своими детьми...»* (Наталья, 58 лет);

- *«тепло, светло...»* (Наталья, 58 лет);

- *«возможность самореализации»* (Наталья, 58 лет);

- *«власть, безусловно, как не скромничай, а есть»))»* (Наталья, 58 лет);

- *«...Мозг напрягается бесконечно...»*(Наталья, 40 лет).

Следует отметить, что многие респонденты, выделили положительных черт гораздо больше, нежели отрицательных. Каждый учитель вкладывает в свою профессию разные критерии, характеристики, однако их объединяет одно это ответственность за будущее поколение, которые они должны подготовить к жизни, помочь сделать им правильный выбор.

#### Методы, которые вы используете в своем рациионе технологий работы с детьми

В эпоху современного информационного общества, в виду научно-технологического процесса актуальной становится подготовка учащихся к сознательной и творческой деятельности в обществе, которое постоянно изменяется и реформируется. Изменение самого общества диктует необходимость изменения подходов к развитию образования, оптимизации

процесса обучения. Мы попросили рассказать наших учителей, какие изменения они претерпели в своей деятельности:

- *«изменилось очень многое, как в плане нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога, так в плане организации учебного процесса и итоговой аттестации выпускников (появление новых технологий, методик работы с учащимися, подходов к обучению – компетентностного и системно-деятельностного, оснащение разнообразными техническими средствами, появление ЕГЭ и ОГЭ и т. п.)»* (Елена, 35 лет);

- *«посещение уроков, для того чтобы анализировать соответствие уроков, вот как раз таки, федеральным стандартам...далеко не все преподаватели понимают, что от них нужно ...сейчас требуют деятельностный подход, индивидуальный подход...»*(Евгений, 27 лет);

- *«Молодым педагогам доверяют больше, чем раньше. ОО нуждаются в молодых кадрах»* (Софья, 24 года)

- *«Сейчас учитель – наставник, он должен направить ребенка для достижения поставленных (самим же ребенком) задач. Урок должен быть инновационным, интересным – учитель творец»* (Софья, 24 года)

- *«Сейчас разница гигантская: от окружения, оснащения, до методики, документации. А больше всего поменялось отношение к учителям в обществе и круг прав и обязанностей учителя в школе»* (Наталья, 58 лет).

Действительно, требований в системе образования много, и их число растет с каждым годом все больше и больше. Поэтому профессия учителя, это постоянный процесс самосовершенствования, никогда не наступит такой стадии, что учится больше нечему. Она предполагает, постоянное повышение своей квалификации, обмен опытом между всеми субъектами этого процесса.

Каждый преподаватель выбирает самостоятельно, как он будет учить детей, и каким образом он передаст свой опыт. Каждый педагог выбирает для себя набор методов, которые лучше всего помогают усвоить материал. Мы

попросили поделиться своими методами, которыми они мотивируют учеников к изучению своего предмета наших респондентов:

1) *«Организация самостоятельной работы обучающихся проблемное обучение. Разработка специального УМК Методики: групповые дискуссии, написание эссе, сочинений, работа над проектом, написание рефератов, подготовка докладов, разбор социальных ситуаций, иногда ролевые игры»* (Елена, 35 лет).

2) *«Это мультфильмы, современные видео, интересные факты, различного рода поощрения, соревновательные рейтинги»* (Софья, 24 года)

3) *«Ну наглядные, словестные, ой какие только не использую , даже информационные технологии, онлайн тестирование при помощи сайтов могли с ребятами дистанционно работать, особенно если дети болеют»* (Наталья, 40 лет).

4) *«Веер!! очень большой — опахало просто))»* (Наталья, 58 лет);

5) *«Я стараюсь детей, уроки разнообразить, например различными играми. Для того, что они больше погружались в урок, и не перенасыщать урок теоретическими моментами, потому что это очень утомляет. Также, часто даю творческие задания ...например, что-то изобразить в графическом виде, даю задания построить схему например какую-то, изложить текст, иногда разыгрываем сценки такая периодическая минутка творчества. Очень часто дети сами ищут материал ... в колонках новостей и его представляют, анализируют»* (Евгений, 27 лет).

Каждый учитель по-своему творец, который создает уникальную атмосферу своего урока, заинтересован в том, чтобы процесс обучения проходил интереснее и с пользой. У каждого свои методы, но на уроке как на войне «Все средства хороши», главное правильно понять на какую цель работает то или иное средство.

#### Ролевые игры в образовательном процессе

Интересно, узнать каково отношение преподавателей с разным уровнем профессионализма к ролевым играм в обучении. Существуют

мнения, что это лишняя трата времени, кто-то даже не пытается понять возможности и плюсы, а кто-то владеет большим опытом и не представляет свою деятельность без них.

*«Играть необходимо, вся наша жизнь — игра!»* (Наталя, 58 лет);

Многие учителя действительно видят смысл использование данных технологий, они считают, что с помощью игр можно решить следующее:

- *«Моделирование ситуации и приобретение учащимися опыта решения проблемы, усвоение способов взаимодействия»* (Елена, 35 лет).
- *«Замотивировать учащихся на позитивный опыт, создать ситуацию успеха, заинтересовать той или иной темой»* (Софья, 24 года)
- *«В игре можно достичь определенные образовательные цели которые были поставлены»* (Наталя, 40 лет).
- *«эээ больше помогают на личном примере понять какую-то тему. Потому что, известно что у людей в целом гораздо легче, что-то запоминается через игру когда они в игровой форме это проходят»* (Евгений, 27 лет).

Наши респонденты отметили, уникальное влияние ролевой игра на старшеклассников:

- *«Помогают им раскрепоститься, выйти из «взрослого» панциря... Старшие классы должны увидеть в тебе грамотного, верного, правильного, своего наставника. В подборе технологий работы с ними надо быть осторожнее и исходить из индивидуальных и возрастных особенностей...»* (Софья, 24 года);
- *«Очень искренние чувства вызывают — знание присваивается! Мотивация растет»* (Наталя, 58 лет).

На вопрос можно ли использовать ролевые игры использовать при изучении тем в курсе обществознание, что интересно мнения респондентов разделились, были те, кто утверждал, что без игры нельзя никак, кто-то высказывал мнение, что не готов большую часть своего времени тратить на данную методику:

*«Можно, но через урок!» (Софья, 24 года)*

*«Необходимость крайняя! Без них нельзя» (Натаалья, 58 лет);*

Далее рассмотрим, совместимы ли игра и подготовка к ЕГЭ в старших классах, на что необходимо делать больший уклон, или же существует вероятность совместного пребывания:

*«А то, что... сегодня действительно детей натаскивают на ЕГЭ, они их пытаются зазубрить какие-то определенные термины или даты такое, к сожалению есть. Если человек хочет что-то зазубрить, для этого есть консультации. Вот там пожалуйста. К сожалению в ЕГЭ есть вот такая необходимость, что-то сделать на автомате. Но вот в рамках урока, я считаю, это вообще не разумно. Потому что далеко, ведь, не все сдают обществознание. Много, но не все. Поэтому лучше придерживаться интерактивных технологий» (Евгений, 27 лет).*

*«Одно другому не мешает, я же не говорю о том, что необходимо целый урок этому отдавать, а перед уроком мотивационный этап и это будет плюсом. Почему нет» (Натаалья, 40 лет).*

*«Обязательно! Чтобы ушло в память, надо присвоить, а чтобы присвоить, надо замотивироваться — вот тут и игра необходима!» (Натаалья, 58 лет).*

Необходимо отметить, что многие учителя, осознавая массу положительных моментов от приенения ролевой игры, выделяя при этом недостатки игрового метода, или невозможность его использования:

*«Можно, но если их использовать в нужное время и в нужном месте (и главное, не со всеми, а только с некоторыми учениками)» (Натаалья, 40 лет).*

*«Это зависит от условий, в которых осуществляется образовательный процесс, если есть время, можно поиграть, если нет, то уж извините не до игр всяких...в большинстве своем такой возможности практически нет» (Елена, 35 лет).*

*«В условиях подготовки к ЕГЭ нельзя использовать ролевые игры, так как ЕГЭ это однотипное тестирование, где излишняя творческая позиция может помешать» (Софья, 24 года)*

Самое важное разобраться, что все-таки для учителей обществознания игра, способ мотивации старшеклассников, или повод отвлечься от трудного материала, или же средство, которое им помогает выполнять учебные цели в работе. Вот, что сказали учителя:

*«Данные методики повышают учебную мотивацию, возрастает интерес к предмету, больше возможностей для самовыражения, развития речевых навыков, самостоятельности и творчества учеников» (Елена, 35 лет);*

*«человек он такой как бы ... у него складываются субъект-субъектные скорее всего отношения. И иногда для того, чтобы понять какую-то тему необходимо вжиться в роль ... ааа... представить себя на месте какого-то человека, подумать какой у него функционал, какие обязанности, какое поведение от него ожидают, и вот. И, конечно, в таких темах, это ну вот просто необходимо использовать ролевые игры, для того чтобы воочию видеть как это выглядит» (Евгений, 27 лет).*

*«Ролевые игры помогают решить несколько задач одновременно — знание присваивается! Мотивация растет» (Наталья, 58 лет).*

*«Ролевые игры помогают замотивировать учащихся на позитивный опыт, создать ситуацию успеха, заинтересовать к той или иной теме» (Софья, 24 года).*

Подводя итоги можно сказать, что игра — традиционный, признанный, активный метод обучения и воспитания. Это уникальное средство ненасильственного обучения детей. Игра соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, а потому с ее помощью он будет учиться с удовольствием. Игра — это деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений.

На основе рассмотренного материала делаем вывод, что все преподаватели сошлись в едином мнении, что использование ролевых игр имеет ряд плюсов и помогает быстрее и интереснее решить педагогические задачи. Однако постоянное использование таких методик чревато последствиями, отказаться от традиционных методов обучения не возможно.

Во-вторых, по итогам проведенных интервью можно сделать вывод и о том, что ролевые технологии влияют на процесс мотивирования ученика к определенному предмету. Это влияние проявляется как с положительной, так и с отрицательной стороны. Например, для преподавателя отрицательным моментом может быть увеличение объемов подготовки к уроку, тратой времени в пустую и т.д. Для старшеклассника же отрицательным моментом является отсутствие момента заучивания знаний, приходится их сначала «добыть» «переживать» и самостоятельно усвоить. В первую очередь результаты этой деятельности (как отрицательные, так и положительные) зависят и от преподавателя, и от ученика. То, как он смог себя проявить в игре, смог ли применить полученные им знания на практике, смог ли сформировать новое для себя знание.

В-третьих, на вопрос о том, хотели бы учителя в свой практический курс внести элементы ролевых игр, единогласного ответа получить невозможно. Это связано с тем, что преподаватели боятся отпустить все из под контроля, переживают за показатели государственных экзаменов и т.д. Однако существует часть преподавателей, которые уже научились внедрять игры в свою преподавательскую деятельность.

Проведенное нами исследование помогло сделать вывод о том, что учителя и учащиеся проявляют повышенный интерес к ролевым играм. В частности, учителями было отмечено, что игра способствует не только мотивации познавательного интереса учащихся, творчества, но является средством формирования социальной компетентности учащихся.

Вместе с тем, в ходе исследования нами было установлено, что учителя не видят необходимости постоянно применять метод ролевых игр на уроках



обществознания. Играть педагогам мешает нехватка временного ресурса, неготовность класса к игровым технологиям, как отмечают преподаватели, играть можно не со всеми учениками, лишь с некоторыми в виду определенных причин, ну и конечно, не стоит забывать и о том, что старшая школа (10-11 класс) это время подготовки к Единому государственному экзамену, наличие тем в кодификаторе зашкаливает, за выделенные часы, рассмотреть весь необходимый материал невозможно, в связи с этим времени на игры совершенно не остается. В виду этого игра учителями используется в основном как средство мотивации познавательной деятельности учащихся и редко используется как средство формирования социальных компетентностей у учащихся. Для учеников, как отмечают старшеклассники, игра это средство разрядки, интересная форма выполнения заданий, интересное времяпрепровождение и интерактивный метод усвоения информация. Старшеклассники выделили ряд компетентностей, которые развиваются благодаря именно ролевым играм, такие как проявление творчества, индивидуальности, коммуникативной компетентности, освоение различных социальных ролей и др.

Исходя из всего вышеперечисленного, мы сформировали недостатки и преимущества ролевой игры – как метода обучения.

К преимуществам следует отнести:

1. Вызывает интерес к уроку;
2. Делает процесс обучения занимательным;
3. Организует работу на творческо-поисковом уровне;
4. Служит практикой для использования знаний, полученных на уроке и во внеурочное время;
5. Объединяет эмоциональный и рациональный виды познавательной деятельности;
6. Дает мощный стимул в обучении;
7. Способствует быстрому и активному возбуждению познавательного интереса;

8. Активизирует психологические процессы участников игровой деятельности: внимание, запоминание, восприятие, мышление;
9. развивают навыки социального моделирования поведения;
10. Расширяют коммуникативные возможности;
11. Помогают вырабатывать внутренний контроль за поведением
12. Способствует глубоким знаниям;
13. Выполняет воспитательную функцию.

Несмотря на выделенные преимущества, существуют и недостатки игрового метода:

1. Невозможно постоянно использовать;
2. Занимает весь урок, иногда сдвоенный;
3. Предшествует большая предварительная подготовка;
4. Необходимость постоянно контролировать дисциплину;
5. Проблема сохранения научного подхода;
6. Проблема объективного выставления оценок;
7. Непредсказуемость;
8. Регламент заданий;
9. В условиях многозадачности и подготовки к ЕГЭ, у учителей нет временного ресурса для игры.

Несмотря на выявленные трудности, следует отметить, что преимуществ у этого метода больше, и учителя, участвовавшие в исследовании, считают, что метод применения ролевой игры, является эффективным средством в обучении обществознанию, способствующий формированию социальных компетентностей учащихся, их социализации.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В нашем исследовании мы рассмотрели место и значение ролевой игры в процессе обучения обществознанию. Результаты анализа философской, социологической, психолого-педагогической и методической литературы позволили нам определить теоретические основы использования ролевой игры в процессе обучения. Сделанные выводы. Дают основание считать, что использование ролевых игры является целесообразным и отвечающим направлению развития современного образования. Ролевая игра способствует не только оптимизации познавательного интереса к предмету, но и является средством социализации старшеклассника. Она отличается от других форм урока тем, что при ее использовании процесс обучения обществознанию максимально приближен к реалиям жизни современного общества. Главным достоинством игры является то, что своими функциями она создает старшеклассникам необходимые условия для реализации возможностей, на осознанный и ответственный выбор при решении проблем, встречающихся в различных жизненных ситуациях.

Проведенное исследование показывает, что интерактивные методы, в частности ролевая игра, помогает решить задачи навеянные пересмотром содержания предмета: прогнозирование событий и явлений, неоднозначные этические оценки исторических личностей и хода событий, альтернативные подходы к оценке событий прошлого. Обсуждение этих вопросов на уроке невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога и дискуссии, приобщения к творческой деятельности, коммуникативных умений и способности к моделированию ситуаций. Современный выпускник должен не только хорошо владеть знаниями, умениями и навыками в рамках школьной программы, но и ориентироваться в той ситуации неопределенности, в которую он попадает, выходя из школы. Для этого он должен уметь предвидеть проблемы и находить пути их решения, искать информацию, продумывать и выбирать варианты действий. Он должен развивать в себе творческие способности, чтобы решать новые для себя

задачи. Формированию необходимых для этого качеств личности, приобретению знаний и практического опыта их применения способствует выполнение школьниками учебных творческих проектов, в том числе и игровых.

Во-первых, игра - это мощный стимул обучения, это разнообразная и сильная мотивация учения. Посредством игры гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, отчасти потому, что ученику по своей природе нравится играть, другой причиной является то, что в игре, мотивов гораздо больше, чем в обычной учебной деятельности.

Л. П. Борзова, исследуя мотивы участия школьников в играх на уроках истории, отмечает: "Некоторые подростки участвуют в играх, чтобы реализовать свои потенциальные возможности и способности, не находящие выхода в других видах учебной деятельности. Другие - чтобы получить высокую оценку, третьи - чтобы показать себя перед коллективом, четвёртые решают свои коммуникативные проблемы и т.п.". <sup>55</sup>

Во-вторых, в игре активизируются психические процессы участников игровой деятельности: внимание, запоминание, интерес, восприятие и мышление. Уникальная особенность игры, состоит в том, что она позволяет расширить границы собственной жизни ребёнка, вообразить то, чего он не видел, представить себе по чужому рассказу то, чего в его опыте не было.

В-третьих, игра эмоциональна по своей природе и потому способна даже самую сухую информацию оживить, сделать яркой и запоминающейся. В игре возможно вовлечение каждого в активную работу, эта форма урока противостоит пассивному слушанию или чтению. В процессе игры интеллектуально пассивный ребёнок способен выполнить такой объём работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации.

Кроме этого, игра создаёт особые условия, при которых развивается творчество учащихся. Суть этих условий заключается в общении на равных,

---

<sup>55</sup> Борзова Л.П. Игры на уроке истории. М.: Владос-пресс, 2001. С. 78.

где исчезает робость, возникает ощущение - "я тоже могу", т.е. в игре происходит внутреннее раскрепощение. Для обучения очень важно то, что игра является классическим способом обучения действием. В ней органично заложена познавательная задача и осуществляется самостоятельный поиск знаний. "Овладение знаниями в игре - новое, уникальное условие сплочения сверстников, условие обретения интереса и уважения друг к другу, а по ходу - и обретение себя", таким образом, помимо всего прочего, в игре происходит и огромная воспитательная работа.

Ролевая игра является одной из уникальных форм обучения, позволяющей сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению нового материала. Выбирая именно эту форму обучения, мы руководствуемся следующим высказыванием Д.Б.Эльконина: «Игра есть та деятельность, в которой складывается и совершенствуется управление поведением». Но хотелось бы отметить, что если подросток не видит жизненного значения определенных знаний, то у него исчезает интерес...

Игра на уроках обществознания – это форма учебного занятия, в ходе которого моделируется определенная ситуация прошлого или настоящего, «оживают» и действуют люди, участники исторической драмы или современности. Цель игры – создание игрового состояния, специфического эмоционального отношения ребенка к исторической действительности или жизненной ситуации с которой придется столкнуться в будущем.

Ролевая игра строится на развитии определенного сюжета, который задается вводными данными как основа отношений между реальными людьми в заданной ситуации, а развитие событий зависит от инициативности, фантазии и жизненного опыта участников.

Вместе с тем, в ходе исследования нами было установлено, что учителя не видят необходимости постоянно применять метод ролевых игр на уроках обществознания. Играть педагогам мешает нехватка временного ресурса, неготовность класса к игровым технологиям, как отмечают преподаватели,

играть можно не со всеми учениками, лишь с некоторыми в виду определенных причин, ну и конечно, не стоит забывать и о том, что старшая школа (10-11 класс) это время подготовки к Единому государственному экзамену, наличие тем в кодификаторе зашкаливает, за выделенные часы, рассмотреть весь необходимый материал невозможно, в связи с этим времени на игры совершенно не остается. В виду этого игра учителями используется в основном как средство мотивации познавательной деятельности учащихся и редко используется как средство формирования социальных компетентностей у учащихся. Для учеников, как отмечают старшеклассники, игра это средство разрядки, интересная форма выполнения заданий, интересное времяпрепровождение и интерактивный метод усвоения информации. Старшеклассники выделили ряд компетентностей, которые развиваются благодаря именно ролевым играм, такие как проявление творчества, индивидуальности, коммуникативной компетентности, освоение различных социальных ролей и др.

В заключение следует отметить, что ролевая игра является своеобразным феноменом процесса формирования и развития социальной компетентности личности, и особенно актуально ее использование именно в старшем школьном возрасте, так как особенности психофизиологического развития личности в этот период позволяют гармонично сочетать процессуальную и результативную стороны деятельности в ее современном понимании.

На наш взгляд, изучение проблемы использования ролевой игры в процессе обучения обществознанию, требует дальнейшего рассмотрения, как на теоретическом, так и на практических уровнях. Поэтому основные направления дальнейших исследований по вопросам использования ролевых игр могут быть связаны со следующими проблемами: широкого внедрения в практику обучения обществознанию ролевых игр, направленных на социализацию учащихся, разработки более совершенной системы оценивания уровня социализированности старшеклассников.

Таким образом, результаты исследования подтвердили нашу гипотезу о том, что использование модели обучения на основе ролевых игры способствует социализации старшеклассников, их социализированности, а также оптимизации процесса обучения обществознанию.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Delamare Le Deist F., Winterton J. What is a competence? // Human Resource Development International, 2005, Vol. 8. № 1. P. 27–46.
2. Hurrelmann K. Social Structure and Personality Development. Cambridge: Cambridge University Press. 1989, 2009. 140 p.
3. Абзалова С.С. Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории и обществознания. В сборнике: Теория и практика образования в современном мире. Материалы Международной научной конференции. 2012. С. 138-140.
4. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М., 1997. URL: <http://www.sbiblio.com/> (дата обращения: 12.08.2017).
5. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы / Под ред. А.В. Запорожца, В.В. Давыдова. М.: Просвещение, 1967. 250 с.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 1990. 2007. 180 с.
7. Бабанова И.А. Деловые игры в учебном процессе. // Научные исследования в образовании. 2012. № 7. С. 19-24.
8. Белявская И.Б. Современные технологии формирования готовности педагога к инновационной деятельности. // Образование и саморазвитие. 2009. Т. 5. № 15. С. 92-97.
9. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. СПб., 1992. 290 с.
10. Виноградова М.В. Управление социализацией подростков в средней школе: автореф. дис. канд. соц. наук. – М., 2003. 319 с.
11. Вишневский, Ю.Р. Социализация молодежи и подростков: проблемы и перспективы // Свободная мысль. 2006. №13. С. 78-83.
12. Волков, Ю.Г. Социология / Ю.Г. Волков. - М., 2011. 300 с.
13. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1996. №6. С. 45-53.



14. Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников/О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. - М.: Просвещение, 1980. 156 с.
15. Гаспарян А.Г., Коршиков Н.Г. Интерактивное обучение в образовательном процессе.// Новая наука: Проблемы и перспективы. 2015. № 6. С. 8-11.
16. Гилинский Я.И. Стадии социализации индивида. Человек и общество: проблемы социализации индивида / Я.И. Гилинский. - Л., 2011. - 223 с.
17. Григорьев И.С. Концепция «серьезной игры» и возможности исследования игр современных подростков. // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 7. № 3. С. 12-19.
18. Громыко Ю.В. Метод В.В. Давыдова. — М.: Пушкинский институт, 2003. 289 с.
19. Гугнина О.В. Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания. Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и учителей обществознания. / Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет». Оренбург, 2014. 178 с.
20. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996. 269 с.
21. Демин В.В., Земцов Д.И. Дидактические ролевые игры в системе высшего образования // Инновации в образовании: Материалы Международной научно-практической конференции. — Орел: изд-во Орел ГАУ, 2009. 189 с.
22. Добровидова Н.А. Исследование эмоционально-волевой сферы учащейся молодёжи с различным уровнем компьютерной игровой активности // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 29. С. 54-60.

23. Дорошенко Н.С. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания // Методические рекомендации. Молодой ученый. 2015. № 24 (104). С. 937-943.
24. Дюркгейм Э. Социология образования / пер. с фр., сост., послесловие, замечания А.Б. Гофмана. – М., 1995. 298 с.
25. Загребина, А.В. Теория Г. Тарда в контексте Французской социализации второй половины XX века /А.В. Загребина // Санкт-Петербургский Государственный Институт психологии и социальной работы. - М., 2007. 141 с.
26. Задоя Л.А. Дидактическая игра как средство социализации личности старшеклассника. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2006. Т. 4. № 22. С. 184-187.
27. Зарецкая Л.В. Урок-тренинг, как метод интерактивного обучения (особенности его построения).// Профилактика зависимостей. 2015. № 1. С. 3-7.
28. Здравомыслов, А.Г. Социология конфликта / А.Г. Здравомыслов. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 314 с.
29. Земцов Д.И. Методологические основы модельно-игровых образовательных технологий // Инновационные технологии в образовании. — М.: МАКС Пресс, 2010. 209 с.
30. Игра дошкольника/ Под редакцией С.Л. Новоселовой. - Москва: Просвещение, 1989. 310 с.
31. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально- экономической стратегии России на период до 2020 г. Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика URL: <http://2020strategy.ru> (дата обращения: 12.08.2017).
32. Киба О.В. Развитие универсальных учебных действий на уроках обществознания. // Сибирский учитель. 2015. № 1 (98). С. 23-26.

33. Кимберг А.Н. Интерактивное обучение и челябинский метеорит: общее и особенное. Образовательные технологии (г. Москва). 2013. № 3. С. 32-43.
34. Ковальчук М.А. Дискуссия как средство обучения иноязычному общению: ролевые игры, «круглые столы», групповые дискуссии. — М., 2008. 179 с.
35. Компетентностный подход как новое качество образования. Материалы для опытно экспериментальной работы в рамках концепции модернизации российского образования на период до 2020 года. М., 2012. 72с.
36. Кон И.С. Социологическая психология. — М.: Московский психолого-социальный институт; — Воронеж: Изда-тельство НПО "МОДЭК", 1999. 329 с.
37. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н . Леонтьев. - М., 1975. - 224 с.
38. Лисовский В.Т. Социальные изменения в молодежной среде // CREDO NEW. Теоретический журнал. 2002. №1. С. 76-82.
39. Ляхова О.С. Средства формирования правовой культуры старшеклассника на уроках права и обществознания в условиях общеобразовательной школы. Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 12-4. С. 113-115.
40. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 1997. 239 с.
41. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. 287 с.
42. Мид Дж.Г. Избранное: Сб. переводов / РАН. ИНИОН. Центр социал. научн.-информ. исследований. Отд. социологии и социал. психологии; Сост. и переводчик В.Г. Николаев. Отв. ред. Д.В. Ефременко. — М., 2009. 167 с.

43. Мицкевич А.А. Педагогические технологии и их влияние на успешность обучения школьников. // Человек и образование. 2008. № 4. С. 89-93.
44. Мишурина И.Е. Деловая игра как средство развития социальных компетентностей у учащихся на уроках обществознания. В сборнике: Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. 2014. С. 190-193.
45. Морено Я. Л. Психодрама. — М.: Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2001. 230 с.
46. Мудрик А.В. Социализация человека. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. 182 с.
47. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/> (дата обращения: 12.08.2017).
48. Немов Р.С. Психология/ Р.С. Немов. - М.: Просвещение, 1995. - т.1. 349 с.
49. Нечаева Л.И. Применение метода проектов на уроках истории и обществознания Вестник научных конференций. 2016. № 1-3. С. 58-76.
50. Обучение детей в дошкольных учреждениях села / Под ред. А.С. Алексеевой. - М.: Просвещение, 1990. 324 с.
51. Окольская, Л.А. Социализация с точки зрения социального конструктивизма и теорий социального воспроизводства // Вопросы воспитания. 2010. №1 (2). С. 25-33.
52. Осипов, Г.В. Энциклопедический Социологический словарь / Г.В. Осипов - М.:ИСПИ РАН, 2010. - 665 с.
53. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М.: Педагогика, 1988. 245 с.
54. Парсонс Т. О социальных системах. М.: Академический проект, 2002. 326 с.

55. Парсонс Т. Система современных обществ / пер. с англ. Л.А. Седова, А.Д. Ковалева. – М., 1998. 324 с.
56. Перфилова Ю.В. Формирование коммуникативных УУД в курсе истории и обществознания через интерактивные формы работы. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. Т. 2. С. 29-31.
57. Полевая С.А., Парин С.Б., Рунова Е.В., Некрасова М.М., Федотова И.В., Бахчина А.В., Ковальчук А.В., Шишалов И.С. Телеметрические информационные технологии для мониторинга функционального состояния спортсменов. Современные технологии в медицине. 2012. № 4. С. 94–98.
58. Полетаева И.Ю. Игровые методы обучения обществознанию. // Научный руководитель. 2014. Т. 3(4). 2014. № 3. С. 50-54.
59. Прямикова Е.В. Компетентностный и деятельностный подходы к школьному образованию: проблемы и перспективы. // Социально-гуманитарные знания. 2009. № 2. С. 192-206.
60. Прямикова Е.В. Компетентностный подход в современном образовательном пространстве: функциональное и структурное содержание. Диссертация на соискание ученой степени доктора социологических наук. / ГОУВПО "Уральский государственный технический университет. Екатеринбург, 2012. 156 с.
61. Прямикова Е.В. Компетентностный подход при изучении обществознания. // Преподавание истории в школе. 2010. № 8. С. 9-15.
62. Прямикова Е.В. Позиция учителя в процессе трансформации системы образования. Дискуссия. 2011. № 7. С. 130-137.
63. Прямикова Е.В. Развитие социального мышления старшеклассников в процессе изучения общественных наук. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. / Уральский государственный университет им. А.М. Горького. Екатеринбург, 2004. 54 с.

64. Прямикова Е.В. Социальная компетентность школьников: смыслы и практики. // Социологические исследования. 2009. № 7. С. 126-132.
65. Прямикова Е.В., Ершова Н.В. Теория и практика изучения обществознания в школе. Учебно-методическое пособие. / Екатеринбург, 2014. 279 с.
66. Прямикова Е.В., Шапко И.В., Ершова Н.В. Успешный учитель: какой он? // Педагогическое образование в России. 2014. № 11. С. 171-178.
67. Психология и педагогика игры дошкольника (материалы симпозиума)/ Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. М., 1966. 75 с.
68. Развитие предметной компетентности учителей истории, обществознания, права и краеведения. Учебно-методический комплекс базовой образовательной программы повышения квалификации учителей истории, обществознания, права и краеведения. / Киров, 2011. 109 с.
69. Роже Кайуа. Игры и люди. Статьи и эссе по социологии культуры. — М.: ОГИ, 2007. 167 с.
70. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника/ С.Я. Рубинштейн. - М., 1979. 198 с.
71. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования. — М. 2008. 237 с.
72. Тард Г. Законы подражания. — М.: Академический проект, 2011. — 304 с.
73. Федосеев А.И. Дидактическое содержание игровых моделей в области глобалистики и международных отношений // Инновационные технологии в образовании — М.: МАКС Пресс, 2010. С. 43-50.
74. Филатов В.М. Методическая типология ролевых игр/ В.М. Филатов // ИЯ-ИЯШ. - 1988. 169 с.
75. Фролова С.В. Традиционные детские игры и сказки как факторы психического развития личности. Известия. Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2009. Т. 9. № 2. С. 98-102.

76. Х.-Г. Гадамер Истина и метод. — М.: Прогресс, 1988. 157 с.
77. Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития: методы исследования / В.А. Худик. - К.: Освита, 1992. 231 с.
78. Шаяхметова В.Р. Учебник по обществознанию в свете новых требований к организации учебного процесса в старшей школе. // Пермский педагогический журнал. 2015. № 7. С. 53-59.
79. Шестопал Е.Б. Личность и политика. Критический очерк современных западных концепций политической социализации. — М.: Изд-во Мысль, 1988. 145 с.
80. Щедровицкий Г.П. Методологические замечания к педагогическому исследованию игры // Психология и педагогика игры дошкольника. — М., 1966. 156 с.
81. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Владос, 1999. 260 с.
82. Эльконин Д.Б. Символика и ее функции в игре детей / Д.Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. - 1966. 320 с.
83. Юдовская А.Я. Использование игровых методов в элективном курсе. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 4. С. 43-51.
84. Юстус Г.В. Развитие профессиональных компетенций специалистов с помощью педагогических тренингов. // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 5. С. 107-108.
85. Юстус Г.В. Применение тренинговых форм обучения в развитии профессиональных компетенций специалистов педагогических коллективов.// Известия. Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 7.С.81-84.
86. Юферова Е.С.Роль игры на уроках истории и обществознания в основной школе как форма познавательной активности // Современные тенденции в образовании и науке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. 2013. С. 121-122.

87. Ярцев А.В. Использование информационных технологий на уроках истории и обществознания. Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 17. С. 89-91.



#### **Программа исследования «Мнение учителей обществознания и старшеклассников о социализирующей возможности игры в процессе обучения»**

##### **Постановка проблемы**

Динамически усиливающаяся социальная стратификация актуализирует процесс социализации, сложность которого обусловлена противоречивым развитием, изменяющим существующие ценности и социальные ориентиры. Положение усугубляется тем, что, во-первых, имеется дефицит позитивного воздействия на подрастающее поколение институтов социализации, в частности семьи. Во-вторых, в социуме нарушена эффективно действующая система норм и правил, устанавливаемая сообществом по отношению к подрастающему поколению и реализуемая социальными институтами. Все эти противоречия приводят к острому внутреннему конфликту, лишая молодых людей возможности найти свое место в социуме.

В этой ситуации основное значение приобретает личностно-ориентированная активность. Она связывается со стремлением к автономии, правом быть самим собой. Старшеклассник как субъект учебной деятельности в силу специфики социальной ситуации развития, в которой он находится, характеризуется качественно другим содержанием этой деятельности, она для него становится средством реализации жизненных планов.

В этой связи возрастает роль предметов социогуманитарного цикла, среди которых значимое место занимает обществоведческий курс. Его содержание, цели и задачи привели к необходимости использования активных педагогических технологий, среди которых особое место принадлежит ролевой игре. Она отличается от других форм урока тем, что при ее использовании процесс обучения максимально приближен к практической деятельности. Главным достоинством игры является то, что своими функциями она создает старшеклассникам необходимые условия для реализации возможностей, на осознанный и ответственный выбор при решении проблем, встречающихся в различных жизненных ситуациях.

Учителя в системе обучения реализуют множество функций, одна из которых подготовка к единому государственному экзамену, которая занимает большинство времени, успеть рассмотреть весь необходимый материал и научить ребят решать ЕГЭ и в то же время суметь мотивировать старшеклассников к предмету, это достаточно сложная задача. В виду этого многие учителя редко или вообще не используют ролевые игры, направленные на развитие коммуникативных умений учащихся, проектной деятельности, социальное моделирование поведения и т.д. хотя, как известно, игра как социокультурный феномен является сильным социализирующим средством.

Это положение, прежде всего, связано с тем, что: во-первых, учителя недостаточно владеют методикой организации и проведения ролевых игр; во-вторых, курс обществознания на сегодняшний день плохо обеспечен методическими пособиями и рекомендациями по подготовке и проведению игр. В-третьих, подготовка и проведение игр требуют больших временных затрат, что приводит к отказу учителей от уроков с использованием игровых ситуаций, и предпочтение они отдают традиционным формам урока. В-четвертых, как отмечают учителя, игра содержит определенные риски, которые могут снизить эффективность ролевых игр. К рискам можно отнести: недостаточное владение коммуникативными и игротехническими умениями; нередко в процессе игры учителя стремятся дать свои решения и жизненные советы, не учитывая интересы учащихся, их психологические и возрастные особенности.

**Объектом** нашего исследования будут учителя обществознания и старшеклассники школ города Екатеринбурга.

**Предмет** исследования – представления, мнения учителей обществознания и старшеклассников о необходимости использования ролевых игр при изучении обществознания. Нас будет интересовать, видят ли учителя необходимость и возможность использования таких методов обучения в условиях многозадачности. И как старшеклассники относятся к таким видам обучения, как к возможности разрядки в сложном процессе подготовки к ЕГЭ или как к методу, помогающему лучше усвоить нормы и ценности современного общества и лучше разобраться в теме урока.

**Цель** – проанализировать полученные данные, и определить социализирующие возможности и место ролевой игры в образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Комплексный анализ игровых методик обучения на основе теоретических данных;
2. Выявление наиболее распространенных видов и типов методик преподавания учителей обществознания;
3. Выявление целеполагания используемых учителями методик;
4. Определить отношение учителей к возможности использования игровых технологий в обучении;
5. Рассмотрение функций школы с точки зрения старшеклассников;
6. Анализ мнений учеников об образовательном процессе;
7. Выявление предпочтений старшеклассников в процессе получения информации;
8. Определение необходимости старшеклассникам разнообразия форм деятельности на уроке;
9. Обобщение полученных данных на основе теоретических и эмпирических выводов.

**Гипотезы:**

1. Применение ролевых игр стимулирует процесс социализации у школьников и способствует облегчению усвоению пройденного материала;
2. Применение ролевых игр не несет в себе никакой значимости, является дополнительным ресурсом, который отнимает время от важного процесса подготовки старшеклассника к жизни.

**Выборочный обзор научной литературы**

Работы, посвященные вопросам модернизации методик преподавания социально-гуманитарных дисциплин можно отнести к современной России. Было рассмотрено 34 статьи в различных журналах, которые сравнительно молоды, все работы относятся к периоду от 2006 года и по настоящий момент. В основном авторами данных статей являются преподаватели средних общеобразовательных школ, которым интересны современные методики преподавания и модернизация учебного процесса в школе, такие как: Нечаева Л.И., Киба О.В., Дорошенко Н.С., Мишурина И.Е., Ершова Н.В., Перфилова Ю.В., Абзалова С.С., Ярцев А.В., Белявская И.Б. и Юдовская А.А.; и преподаватели высших учебных заведений, которые в прошлом или настоящем по совместительству работают в области преподавания, или же нововведения в методику преподавания это сфера их исследовательских интересов, такие как: Юстус Г.В., Григорьев И.С., Ляхова О.С., Добровидова Н.А., Зарецкая Л.В., Гаспарян А.Г., Коршинов Н.Г., Прямикова Е.В., Гугнина О.В., Шапко И.В., Полетаева И.Ю., Кимберг А.Н., Бабанова И.А., Першина Ю.В., Фролова С.В., Задоя Л.А., Мицкевич А.А.

Всех рассмотренных авторов можно классифицировать по нескольким критериям. Первый критерий это хронология появления статей направленных на изучение данного вопроса, я уже ранее упоминала о том, что в целом рассмотрением этой проблематики статьи стали появляться достаточно недавно, начиная с 2000. Однако можно разделить статьи до внесения изменений в Федеральные государственные образовательные

стандарты и после, так как задачи стоящие перед преподавателем изменились, и сменился уклон обучения. Работы таких авторов, как: Белявская И.Б. «Современные технологии формирования готовности педагога к инновационной деятельности», Задоя Л.А. «Дидактическая игра как средство социализации личности старшеклассника», Мицкевич А.А. «Педагогические технологии и их влияние на успешность обучения школьников», Прямикова Е.В. «Компетентностный и деятельностный подходы к школьному образованию: проблемы и перспективы», «Развитие социального мышления старшеклассников в процессе изучения общественных наук», «Социальная компетентность школьников: смыслы и практики», Фролова С.В. «Традиционные детские игры и сказки как факторы психического развития личности», Юдовская А.Я. «Использование игровых методов в элективном курсе», можно отнести к воззрениям до изменений ФГОС. Эти работы составляют примерно 23,5% от общего списка изученных статей, соответственно остальные 76,5% работ, были написаны уже после изменений вносимых в федеральный государственный образовательный стандарт.

Второй критерий сводится к рассмотрению авторов, с какой позиции и на кого направлен и ориентирован их статья. В данном случае, как уже писалось ранее, авторами статей являются преподаватели средних общеобразовательных школ, которым интересны современные методики преподавания и модернизация учебного процесса в школе, и преподаватели высших учебных заведений, которые в прошлом или настоящем по совместительству работают (ли) в области школьного преподавания, или же нововведения в методику преподавания это сфера их исследовательских интересов.

Третьим критерием является дисциплинарные границы. Условно можно разделить весь рассмотренный материал на 4 дисциплины в рамках, которых написаны данные работы это – социология, социология образования, социология молодежи, и политология.

Следующий это содержательный критерий. Просмотрев все работы, видишь узкую направленность на что-то. В данном случае можно условно классифицировать работы на 3 группы по направленности на учебный процесс и его преобразования, добавления новых методов и методик, работы направленные на личность старшеклассника, на его особенности, развитие у него каких-либо навыков и так далее, и направленность на личность преподавателя, каким он должен быть, как он может развиваться в процессе использования новых методик. К первой группе я отношу работы, таких авторов как: Гугнина О.В. «Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания», в данной статье приведен примерный список методов и объяснена необходимость их использования, Дорошенко Н.С. «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания», эта статья посвящена сравнению традиционных и современных методов, Зарецкая Л.В. «Урок-тренинг, как метод интерактивного обучения (особенности его построения)», здесь приведена конкретная методика, преподавая, методическая рекомендация, и так далее. То есть эти авторы не ставят для себя главной задачей рассмотрение влияния тех или иных методик на субъект и объект образования, они скорее дают практические рекомендации к выполнению той или иной методики. Ко второй работе были отнесены такие работы, как: Григорьев И.С. «Концепция «серьезной игры» и возможности исследования игр современных подростков», данная статья рассматривает как «серьезные игры» влияют на личность старшеклассника, Добровидова Н.А. Исследование эмоционально-волевой сферы учащейся молодёжи с различным уровнем компьютерной игровой активности, Задоя Л.А. «Дидактическая игра как средство социализации личности старшеклассника», на основе исследования приводятся положения о роли этих игр и необходимости их для социализации в обществе, и так далее. Третья группа состоит из таких авторов, как: Белявская И.Б. «Современные технологии формирования готовности педагога к инновационной деятельности», в данной статье автор рассматривает аспекты подготовленности преподавателя к изменениям в области преподавания, Прямикова Е.В., Шапко И.В., Ершова Н.В. «Успешный учитель: какой он?», авторы рассматривают учителя через эмоционально-волевой портрет и с

точки зрения самочувствия, Шаяхметова В.Р. «Учебник по обществознанию в свете новых требований к организации учебного процесса в старшей школе», автор сравнивает учебники по обществознанию, Кравченко и Боголюбов лидируют, и дает рекомендации к какому учебнику в каких случаях необходимо прибегать и так далее.

И наконец, в представленном списке литературы имеется совокупность и теоретического и исследовательского материала. Интересно, что исследования не только направленные на субъект или объект данной темы, но и направленный на анализ методик, учебных пособий и так далее. Например, такая работа, как: Шаяхметова В.Р. проводит сравнительный анализ учебников для старшей школы по обществознанию по трем направлениям: визуальная сторона; содержательная сторона; деятельностная сторона. Представлены неоспоримые достоинства учебников под редакциями А.И. Кравченко и Л.Н. Боголюбова на основе педагогического опыта, накопленного в рамках конкретного образовательного учреждения. Фролова С.В. посвящает свою работу анализу участия таких элементов культурного наследия как традиционные детские игры и народные сказки в развитии эмоциональной сферы и творческого мышления для школьников, а также в построении жизненной стратегии через эмиграцию в юношеском возрасте.

### **Методы сбора данных:**

1. Полуформализованное интервью с учителями обществознания с целью уточнения мнения об исследовательском вопросе.
2. Опрос старшеклассников с целью выяснения представлений о учебном процессе при изучении обществознания.

### **Анализ данных**

Анализу будут подвергаться тексты интервью, анкеты и записи наблюдения.

Методы анализа: обработка данных с использованием программ SPSS и Vortex, и содержательный анализ интервью с использованием программ Weft.

Именно эти методы сбора и анализа данных представляются специфически релевантными целям и задачам исследования, его тематической и концептуальной определенности, поскольку сочетают достаточную свободу и открытость, с одной стороны, и структурированность и важные ограничения – с другой.

В результате исследования мы рассчитываем выяснить возможность и роль применения ролевых технологий в процессе обучения обществознания. Эти результаты могут лечь в основу не только научных публикаций, но и дальнейших исследований.

#### Теоретическая интерпретация

*Молодёжь* – социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной и психофизиологической зрелости, адаптации к исполнению социальных ролей взрослых. Возрастные границы молодежи размыты и подвижны, как правило, к молодежи причисляют в возрасте 14-30 лет<sup>56</sup>.

*Старшеклассник* – ученик старшего, близкого к выпуску класса.<sup>57</sup>

*Под ролевой игрой* понимаются разные виды игровой деятельности: драматизации, инсценировки. Она всегда носит обучающий характер. Образовательный смысл любой обучающей игры и игровых методов заключается в формировании и совершенствовании навыков и умений. В игровой ситуации допускается возможность ошибки, и она не наказывается, а используется для предостережения от возможных ошибок в реальности.

---

<sup>56</sup>

Энциклопедия

социологии.

[Электронный

ресурс]

URL:

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/socio/2214/МОЛОДЕЖЬ> (дата обращения 20.02.2015 г.).

<sup>57</sup> Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. СПб. Норинт. 2000. 1536с.

### АНКЕТА

*Добрый день, уважаемый старшеклассник. Приглашаем Вас принять участие в социологическом исследовании, посвященном изучению ролевой игры как средства социализации – среди учащихся школ г. Екатеринбурга. Пожалуйста, внимательно прочитайте все вопросы анкеты, все предложенные варианты ответа, выберите и отметьте те из них, которые наиболее соответствуют Вашему мнению.*

*Анкета анонимная. Результаты опроса будут использованы только в обобщенном виде.*

#### **С каким настроением ты идешь в школу?**

1. Чаще с хорошим
2. Когда как, в зависимости от ситуации
3. В основном с плохим
4. Затрудняюсь ответить

#### **Нравится ли тебе учиться в школе?**

1. Да
2. Скорее да
3. Скорее нет
4. Нет
5. Затрудняюсь ответить

#### **Какую задачу школы Вы считаете основной (главной)? Выберите не более 3 вариантов.**

1. прочные знания по всем предметам;
2. получение знаний в области будущей специальности
3. подготовка к успешной сдаче Единого государственного экзамена
4. формирование общей культуры и кругозора;
5. развитие способностей ученика;
6. получение опыта общения с людьми;
7. способность ориентироваться в жизни;
8. освоение норм и ценностей общества
9. другое (указать).

#### **Как Вы учитесь?**

1. в основном на 5.;
2. на 4-5.;
3. на 3-4.;
4. в основном 3.

#### **Как Вы считаете, что мешает вам учиться лучше?**

1. сложность основных предметов;
2. перегрузка учебными занятиями;
3. отсутствие разнообразия, интерактивных методов обучения (ролевые игры, дискуссии и т.д.)
4. напряжение и стресс, так как приближается ЕГЭ;
5. загруженность увлечениями вне школы;
6. другое (указать).

#### **Оцените по пятибалльной шкале степень вашей удовлетворенности следующими факторами, касающимися вашей школы»**

1. Материально-техническая база
2. Методы обучения и воспитания
3. Организация учебного процесса
4. Профессионализм педагогов
5. Взаимоотношения между учениками и учителями

#### **Что, по вашему мнению, обеспечивает качественное образование?**

1. Профессионализм педагогов
2. Применяемые методы обучения и воспитания
3. Четкая организация учебного процесса
4. Современная материально-техническая база
5. Дифференциация, индивидуализация обучения
6. Другое

**Что тебе нравится и что не нравится в проведении урока по обществознанию?** (выбери в каждой колонке таблицы по 5 наиболее значимых ответов и отметь их галочкой)

Критерии	Нравится
Разнообразие занятий	
Требуют смекалки, учат размышлять	
Справедливая оценка знаний	
Ролевые игры при изучении нового материала	
Интересное проведение занятий	
Внимание со стороны учителя	
Четкая организация занятий	
Ролевые игры при изучении нового материала	
Интерактивные средства обучения и методы обучения (беседы, дискуссии и т.д.)	
Внеаудиторные дополнительные занятия, индивидуальные, групповые	
Хорошее обеспечение учебниками, литературой	
Хорошо оборудованные кабинеты	
Хорошие санитарно-гигиенические условия	
Ответственность, доверие со стороны учителя	

Критерии	НЕ нравится
Неприязнь, недоверие учителя	
Неудобное расписание	
Плохие санитарно-гигиенические условия	
Недостаточная материально-техническая база	
Плохое обеспечение учебниками, литературой	
Отсутствие выбора внеаудиторных дополнительных занятий, индивидуальных, групповых	
Заучивание, натаскивание	
Плохая организация занятий	
Однообразие занятий	
Многое делает сам учитель	
Несправедливая оценка знаний	
Не заставляют думать	
Формальное отношение учителя	

**Моя цель на уроке обществознания...**

1. получение информации, знаний;
2. попытаться понять и усвоить как можно больше;
3. внимательно слушать учителя;
4. интересно и с пользой провести время
5. получить хорошую отметку;
6. пообщаться с друзьями.

**Самое интересное на уроке обществознания...**

1. обсуждение интересного мне вопроса;
2. малоизвестные факты;
3. практика, выполнение заданий;
4. интересное сообщение учителя;
5. диалог, игры, обсуждение, дискуссия;
6. общение с друзьями.

**Я более активно работаю на уроках обществознания, если...**

1. ожидаю одобрения окружающих;
2. мне интересна выполняемая работа;
3. хочу больше узнать;
4. хочу, чтоб меня заметили;
5. изучаемый материал мне нужен.

**Стимулируют ли учителя обществознания учеников высказывать личное мнение?**

1. Стимулируют
2. Стимулируют, но только частично
3. Учителя такие высказывания не стимулируют
4. Затрудняюсь ответить

**Играл ли ты когда-нибудь на уроке в ролевую игру?**

1. Да, принятие роли другого - это увлекательно и познавательно
2. Да, эти методы обучения снимают напряжение из-за ЕГЭ и помогают лучше усвоить пройденный материал
3. Нет не играл(а), но очень хотелось бы попробовать
4. Нет, какие игры в школе, мои мысли только о том, как успешно сдать ЕГЭ

**Как ты считаешь, какие темы в курсе обществознания, можно рассматривать через ролевые игры?** \_\_\_\_\_

**Какие игры чаще всего используются на уроках обществознания?**

1. Сюжетно-ролевая игра (метод игры, у которого заранее известен сюжет и содержание)
2. Театрализованная игра (инсценировка какого либо факта или происшествия)
3. Ситуационная игра (строгое выполнение своих ролей в вымышленной ситуации)
4. Затрудняюсь ответить

**Какие на ваш взгляд социальные компетентности развивают ролевые игры на уроках обществознания(Выберите не более 2 вариантов)**

1. Коммуникативная компетентность
2. Проявление творчества, индивидуальности
3. Выработка внутреннего контроля своего поведения
4. Освоение различных социальных ролей
5. Социальное моделирование поведения
6. Проектирование деятельности

**Укажите, пожалуйста, в какой из школ Екатеринбурга вы учитесь:**

1. \_\_\_\_\_.

**В каком классе ты учишься?**

1. 10 класс
2. 11 класс

**Твой пол:** \_\_\_\_\_

**Твой возраст** \_\_\_\_\_

**Спасибо за участие!**

#### Гайд интервью

**Знакомство.** *Здравствуйте, меня зовут Оксана, я магистрантка 2 года обучения Уральского государственного педагогического университета. Прошу Вас принять участие в моем социологическом исследовании, которое посвящено методикам преподавания.*

#### Вопросы:

1. Расскажите, пожалуйста, о том, как вы стали учителем? Кто или что повлияло на ваш выбор?
2. Нравится ли Вам ваша профессия? Можете ли Вы выделить положительные, может быть отрицательные стороны Вашей профессиональной деятельности?
3. Вы как педагог можете рассказать, что возможно со временем поменялось, если сравнивать ваше время обучения в школе?
4. Начиная с 90-ых, школьное образование постоянно реформируется. Какие изменения произошли конкретно в вашей работе? Если Вы работаете недавно, то просто оцените степень влияния.
5. В 2012 году в системе образования произошли изменения, так как внесли поправки в федеральный государственный образовательный закон, как изменилась школа? Как изменилась деятельность учителей?
6. Поделитесь, с чем связан ваш выбор в пользу обществознания? Какую роль играет обществознание в совокупности дисциплин? Чем оно отличается?
7. Поделитесь опытом, как вы мотивируете детей к изучению вашего предмета?
8. Скажите, пожалуйста, приверженцем, какого подхода к обучению вы являетесь? Каким вы руководствуетесь (традиционный, личностно-ориентированный, компетентностный)?
9. Какими методиками в своей преподавательской деятельности вы пользуетесь?
10. Расскажите, используете ли вы в своем рационе методик – интерактивные методы дискуссии, дебаты, ролевые игры?
11. Какие цели вы реализуете с помощью игры? Можно ли другими методами достичь те же цели?
12. Как ролевые игры влияют на старшеклассников?
13. Отличается ли методика преподавания в старших классах от средних?
14. Как вы считаете, можно ли в условиях подготовки к ЕГЭ использовать ролевые игры в процессе обучения?
15. Есть ли вообще какая-то необходимость в использовании таких методик в учебном процессе? Или же вы приверженец традиционализма?
16. Расскажите, пожалуйста, немного о себе? Сколько Вам лет? Ваши достижения?

**Заключение.** *Спасибо за участие в интервью, вся полученная информация будет использоваться только в научных целях и анонимно. Хотели бы Вы еще что-то добавить? Спасибо, до свидания.*



Таблица 1.

.С каким настроением ты идешь в школу?

	Частота	Процент	Валидный процент	Ошибка! процент
Валидные				
Чаще с хорошим	49	30,4	30,4	30,4
Когда как, в зависимости от ситуации	97	60,2	60,2	90,7
В основном с плохим	14	8,7	8,7	99,4
Затрудняюсь ответить	1	,6	,6	100,0
Итого	161	100,0	100,0	

Таблица 2.

Зависимость пола от желанием учиться в школе.

		V2.Нравится ли тебе учиться в школе?				
		Да	Скорее да	Скорее нет	Нет	Затрудняюсь ответить
		Частоты	Частоты	Частоты	Частоты	Частоты
V23.Твой пол	Мужской	16	19	11	4	1
	Женский	23	48	24	5	10

Таблица 3.

Какую задачу школы вы считаете основной?

	Частота	Процент
Валидные		
прочные знания по всем предметам ;	46	30,9
получение знаний в области будущей специальности	62	41,6
подготовка к успешной сдаче Единого государственного экзамена	66	44,3
формирование общей культуры и кругозора;	67	45
развитие способностей ученика;	58	38,9
получение опыта общения с людьми;	53	35,6
способность ориентироваться в жизни;	47	31,5
освоение норм и ценностей общества	34	22,8
другое (указать).	2	2,3
Итого	435	100,0

**Таблица 4.**

Как Вы считаете, что мешает вам учиться лучше?

	Частота	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
Валидные	12	7,5	7,5	7,5
сложность основных предметов;	28	17,4	17,4	24,8
перегрузка учебными занятиями;	33	20,5	20,5	45,3
отсутствие разнообразия, интерактивных методов обучения (ролевые игры, дискуссии и т.д.)	35	21,7	21,7	67,1
напряжение и стресс, так как приближается ЕГЭ;	38	23,6	23,6	90,7
загруженность увлечениями вне школы;	15	9,3	9,3	100,0
другое (указать).	161	100,0	100,0	
Итого				

**Таблица 5.**

Что, по вашему мнению, обеспечивает качественное образование?

	Частота	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
Валидные	54	33,5	33,5	33,5
Профессионализм педагогов	49	30,4	30,4	64,0
Применяемые методы обучения и воспитания	22	13,7	13,7	77,6
Четкая организация учебного процесса	9	5,6	5,6	83,2
Современная материально-техническая база	26	16,1	16,1	99,4
Дифференциация, индивидуализация обучения	1	,6	,6	100,0
Другое	161	100,0	100,0	
Итого				

Таблица 6.

Что тебе нравится в проведении урока обществознания?

		Частота	Процент
Валидные	Разнообразие занятий	58	9,2
	Требуют смекалки, учат размышлять	59	9,3
	Справедливая оценка знаний	73	11,5
	Интересное проведение занятий	47	7,4
	Внимание со стороны учителя	61	9,6
	Ролевые игры при изучении нового материала	27	4,3
	Четкая организация занятий	60	9,5
	Интерактивные средства обучения и методы обучения (беседы, дискуссии и т.д.)	79	12,5
	Внеаудиторные дополнительные занятия, индивидуальные, групповые	9	1,4
	Хорошее обеспечение учебниками, литературой	40	6,3
	Хорошо оборудованные кабинеты	38	6
	Хорошие санитарно-гигиенические условия	22	3,5
	Ответственность, доверие со стороны учителя	59	9,3
	Итого	632	100,0

Таблица 7.

Что тебе не нравится в проведении урока обществознания?

		Частота	Процент
Валидные	Неприязнь, недоверие учителя	32	5,3
	Неудобное расписание	64	10,7
	Плохие санитарно-гигиенические условия	41	6,8
	Недостаточная материально-техническая база	50	8,4
	Плохое обеспечение учебниками, литературой	43	7,1
	Отсутствие выбора внеаудиторных дополнительных занятий, индивидуальных, групповых	63	10,5
	Заучивание, натаскивание	91	15,2
	Плохая организация занятий	26	4,3
	Однообразие занятий	85	14,2
	Многое делает сам учитель	52	8,7
	Несправедливая оценка знаний	1	0,1
	Не заставляют думать	28	4,6
	Формальное отношение учителя	29	4,8
	Итого	598	100,0

**Таблица 8.**

Моя цель на уроке обществознания...

Моя цель на уроке обществознания...					
		Частота	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
Валидные	получение информации, знаний;	48	29,8	29,8	29,8
	попытаться понять и усвоить как можно больше;	64	39,8	39,8	69,6
	внимательно слушать учителя;	5	3,1	3,1	72,7
	интересно и с пользой провести время	15	9,3	9,3	82,0
	получить хорошую отметку;	20	12,4	12,4	94,4
	пообщаться с друзьями.	9	5,6	5,6	100,0
	Итого	161	100,0	100,0	

**Таблица 9.**

Зависимость цели на уроке обществознания, от успеваемости.

		V4.Как Вы учитесь?			
		в основном на 5.;	на 4-5.;	на 3-4.;	в основном 3.
		Частоты	Частоты	Частоты	Частоты
V11.Моя цель на уроке обществознания...	получение информации, знаний;	7	29	12	0
	попытаться понять и усвоить как можно больше;	12	42	10	0
	внимательно слушать учителя;	0	3	1	1
	интересно и с пользой провести время	2	8	5	0
	получить хорошую отметку;	7	8	4	1
	пообщаться с друзьями.	2	4	0	3

Таблица 10.

Зависимость цели на уроке от класса ученика

		V22.В каком классе ты учишься?			
		10 класс		11 класс	
		V23.Твой пол		V23.Твой пол	
		Мужско й	Женский	Ошибка!	Женски й
		Частоты	Частоты	Частоты	Частоты
V11.Моя цель на уроке обществознания...	получение информации, знаний;	13	17	10	8
	попытаться понять и усвоить как можно больше;	9	31	2	22
	внимательно слушать учителя;	2	2	1	0
	интересно и с пользой провести время	1	7	1	6
	получить хорошую отметку;	2	10	4	4
	пообщаться с друзьями.	4	1	2	2

Таблица 11.

Самое интересное на уроке обществознания...

	Частота	Процент	Валидный процент	Ошибка! процент
Валидные	54	33,5	33,5	33,5
обсуждение интересного мне вопроса;				
малоизвестные факты;	20	12,4	12,4	46,0
практика, выполнение заданий;	21	13,0	13,0	59,0
интересное сообщение учителя;	16	9,9	9,9	68,9
диалог, игры, обсуждение, дискуссия;	42	26,1	26,1	95,0
общение с друзьями.	8	5,0	5,0	100,0
Итого	161	100,0	100,0	

**Таблица 12.**

Я более активно работаю на уроках обществознания, если...

	Частота	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
Валидные ожидаю одобрения окружающих;	4	2,5	2,5	2,5
мне интересна выполняемая работа;	115	71,4	71,4	73,9
хочу больше узнать;	16	9,9	9,9	83,9
хочу, чтоб меня заметили;	5	3,1	3,1	87,0
изучаемый материал мне нужен.	21	13,0	13,0	100,0
Итого	161	100,0	100,0	

**Таблица 13.**

Стимулируют ли учителя обществознания учеников высказывать личное мнение?

	Частота	Процент	Валидный процент	Кумулятивный процент
Валидные Стимулируют	83	51,6	51,6	51,6
Стимулируют, но только частично	48	29,8	29,8	81,4
Учителя такие высказывания не стимулируют	21	13,0	13,0	94,4
Затрудняюсь ответить	9	5,6	5,6	100,0
Итого	161	100,0	100,0	

Таблица 14.

Играл ли ты когда-нибудь на уроке в ролевую игру?

	Частота	Процент	Валидный процент	Ошибка! процент
Валидные Да, принятие роли другого - это увлекательно и познавательно	43	26,7	26,7	26,7
Да, эти методы обучения снимают напряжение из-за ЕГЭ и помогают лучше усвоить пройденный материал	22	13,7	13,7	40,4
Нет не играл(а), но очень хотелось бы попробовать	68	42,2	42,2	82,6
Нет, какие игры в школе, мои мысли только о том, как успешно сдать ЕГЭ	28	17,4	17,4	100,0
Итого	161	100,0	100,0	

Таблица 15.

Какие игры имеют место на уроках обществознания?

	Частота	Процент	Валидный процент	Ошибка! процент
Валидные Сюжетно-ролевая игра	21	13,0	13,0	13,0
Театрализованная игра (инсценировка какого либо факта или происшествия)	10	6,2	6,2	19,3
Ситуационная игра	34	21,1	21,1	40,4
Затрудняюсь ответить	91	56,5	56,5	96,9
Другое	5	3,1	3,1	100,0
Итого	161	100,0	100,0	

Таблица 16.

Какие компетентности развивают ролевые игры?

		Частота	Процент
Валидные	Коммуникативная компетентность	61	20,7
	Проявление творчества, индивидуальности	79	26,9
	Выработка внутреннего контроля своего поведения	14	4,8
	Освоение различных социальных ролей	58	19,7
	Социальное моделирование поведения	55	18,7
	Проектирование деятельности	24	8,2
	Другое	3	1
	Итого	294	100,0